

МБДОУ «Детский сад № 121»

ПДС «Модель комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях ДОУ».

25.11.2021 г.

Занятие № 1

Тема:

Модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей в особыми образовательными потребностями в условиях МБДОУ «Детский сад № 121».

Практикум по разработке индивидуального образовательного маршрута.

Подготовили:

Гребенщикова О.Ю., заместитель заведующего по УВР МБДОУ «Детский сад № 121» (теоретическая часть);

Бадина Н.П., тьютор (практикум).

ГЛОССАРИЙ

Особые образовательные потребности – это потребности детей, которые по той или иной причине затрудняются получить образование, включая детей с физическими и умственными недостатками детей, испытывающих постоянные или временные трудности для получения образования, связанные с социально-экономическими, культурными, религиозными, национальными, языковыми, географическими или другими факторами.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в РФ»).

Одаренные дети — это дети, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Дети-инофоны - это обучающихся, не владеющие русским языком, чьи семьи переехали в Российскую Федерацию, родители которых также не владеют русским языком, в повседневном общении используют только родной язык. Для детей - инофонов, русский язык не является родным, для них русский язык труден для восприятия, понимания и коммуникации.

Дети с особыми образовательными потребностями - это дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); дети-инвалиды, одаренные дети; дети-инофоны.

Психолого-педагогическое сопровождение (ППС)– это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в образовательной среде. Сопровождающая работа находящихся рядом с ним взрослых направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного обучения, психологического развития и социализации.

Индивидуальный образовательный маршрут - понимается как совмещенные индивидуальная образовательная программа (ИОП), индивидуальный (адаптированный) учебный план, программа сотрудничества с родителями и мониторинг развития обучающегося, обеспечивающий освоение ООП (АООП) ДО МБДОУ «Детский сад № 121» на основе индивидуализации содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося ИОМ направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и

социализации ребенка с ОВЗ по образовательным программам и его реальными возможностями исходя из структуры нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Тьюторское сопровождение - образовательная деятельность, в рамках которой осуществляется индивидуальное и групповое сопровождение обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, реализации образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Тьютор - это педагог, обеспечивающий сопровождение различных форм коррекционно-развивающей и образовательной деятельности детей, а именно: участие в разработке и сопровождении проектов, сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, программ обучающихся, индивидуальных учебных планов; организация процесса индивидуальной работы с обучающимся по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов; сопровождение процесса адаптации, социализации; формирование личности ребенка и жизненно важных компетенций.

Ассистент - это технический помощник, оказывающий ребенку физическую помощь: сопровождение, оказание поддержки в перемещении по зданию и по группе, образовательном пространстве в целом; помощь в формировании чувства уверенности, эмоционального и психологического комфорта; оказание помощи по уходу - это помощь в раздевалке, туалете; помощь при приеме пищи; помощь в подготовке и уборке рабочего места, взаимодействие с педагогом с целью выстраивания коммуникации с «особенным» ребенком.

Индивидуальная программа реабилитации - комплекс оптимальных видов, форм, объемов, сроков реабилитационных мероприятий с определением порядка и места их проведения, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма и способностей конкретного лица к выполнению видов деятельности, определенных в рекомендациях медико-социальной экспертной комиссии.

Социальная реабилитация ребенка – мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

Психолого-педагогическая реабилитация - система психологических и педагогических мероприятий, направленных на формирование способов овладения знаниями, умениями и навыками, оказания психологической помощи, в частности относительно формирования самоутверждения и надлежащей самооценки лицом своих возможностей, усвоение правил общественного поведения путем осуществления системной учебно-воспитательной работы.

Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, это помощь субъекту в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора. При этом – под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система. Ситуации жизненного выбора – множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития.

Социализация – процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом.

Социальная адаптация - активное приспособление детей с ОВЗ к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе.

Перечень условных обозначений:

Дети с ОВЗ – дети с ограниченными возможностями здоровья.

ППС - психолого-педагогическое сопровождение.

ППк - психолого-педагогическая консилиум.

ТПМПК – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

АООП – адаптированная основная образовательная программа.

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение.

ЗПР – задержка психического развития.

ТНР – тяжелое нарушение речи.

УО – умственная отсталость.

Введение

Полноценное развитие ребенка как неотъемлемое право человека и одна из важнейших задач образования на современном этапе требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита прав ребенка на охрану и укрепление здоровья, на свободное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становятся сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы родителей, медицинских работников, социальных работников, педагогов, психологов, различных социальных институтов, всего общества в целом.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями имеет целью помочь такому ребенку адаптироваться к условиям и требованиям современного общества, содействовать развитию личности и максимально возможной самореализации интеллектуальных, физических и творческих способностей, содействовать охране здоровья.

Тенденций сегодняшнего времени является рост количества детей с проблемами в развитии, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В связи с миграционными процессами в дошкольных организациях появляются дети-инофоны, которые часто испытывают трудности при получении образования. Важней составляющей в работе ДОУ, согласно требованиям ФГОС ДО, Закона об образовании РФ является сопровождение одаренных детей.

Раннее выявление отклонений в развитии ребенка, своевременное начало коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогическая поддержка семей таких детей позволяет принципиально изменить всю дальнейшую жизненную траекторию развития ребенка с особыми образовательными потребностями, улучшить качество его жизни.

В письме Минобразования РФ от 6 апреля 2001 г. N 9/1495-6 «Об использовании рекомендаций Российско-фламандской научно-практической конференции в деятельности ППМС-центров» сопровождение определяется как особый вид помощи ребенку, его родителям, педагогам в разрешении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека. При этом помощь рассматривается как совокупность последовательных действий, позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения.

В настоящее время в системе образования психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка понимается как новая педагогическая технология, обеспечивающая превращение идеи взаимосвязи развития и образования из декларации в реальность, предполагающая обретение субъектом развития нового значимого опыта по решению проблем развития.

При этом объектом психолого-педагогического сопровождения выступает образовательный процесс, предметом деятельности является ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Участники системы ППС сопровождения - это дети, их родители (законные представители), педагоги, медицинские работники и другие сотрудники

образовательной организации, осуществляющие взаимодействие с детьми в процессе сопровождения.

Основными субъектами ППС сопровождения являются следующие категории детей:

- дети, нуждающиеся в улучшении условий для опережающего развития (способные, одаренные дети, творческие);
- дети, нуждающиеся в улучшении условий, связанных с учебной деятельностью (с высокой степенью педагогической запущенности; с необходимостью организации оброчения по адаптированным образовательным программам, по индивидуальным образовательным программам);
- дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды;
- дети «группы риска»; дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы, нуждающиеся в превентивном сопровождении;
- дети с аддиктивным, девиантным и делинквентным поведением, нуждающиеся в постоянном сопровождении (правонарушения, бродяжничество, преступления);
- дети с трудностями адаптации, тревожностью, неуверенностью, с фобиями, нуждающиеся в ситуационно-профилактическом сопровождении;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (из неполных, неблагополучных, асоциальных семей);
- дети, остро нуждающиеся в сопровождении (находящиеся в кризисной ситуации, подвергшиеся различным формам психического и физического насилия, суициденты).

Для каждой категории детей, с учетом потребности сопровождения, необходимо определить временную протяженность сопровождения:

- постоянное сопровождение;
- ситуативно-профилактическое;
- сопровождение в ситуации «кризиса»;
- сопровождение, обусловленное необходимостью улучшения или создания условий на определенный период времени.

В рекомендациях Российско-фламандской научно-практической конференции определены основополагающие организационные принципы сопровождения:

- приоритет интересов сопровождаемого;
- комплексный, междисциплинарный подход к решению любой проблемы развития ребенка;
- равнозначность программ помощи ребенку в проблемной ситуации и программ предупреждения возникновения проблемных ситуаций;
- гарантия непрерывного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе;
- рекомендательный характер советов специалистов сопровождения;
- преемственность сопровождения на разных уровнях образования;
- принцип сетевого взаимодействия специалистов сопровождения;

- принцип нахождения ребенка в «центре внимания» специалистов сопровождения, которые защищают его интересы и права, стремятся актуализировать собственный потенциал ребенка, обеспечивают поддержку. Основными взаимосвязанными компонентами системы сопровождения являются:

- своевременное выявление трудностей в развитии ребенка;
- создание психолого-педагогических условий для развития личности ребенка;
- систематическое отслеживание психолого-педагогического и социального статуса ребенка и динамики его психического развития;
- информационно-методическое обеспечение процесса сопровождения;
- социально-педагогическое и психологическое проектирование (прогнозирование) сопровождающей деятельности;
- активное привлечение родителей, педагогического и детского коллектива в мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Задачи ППС в дошкольной образовательной организации:

- защита прав и интересов ребенка;
- выявление групп детей, требующих коррекционно-развивающей помощи специалистов, ранняя диагностика проблем в развитии детей;
- организация ранней коррекции нарушений развития детей (с момента выявления);
 - оказание помощи (содействия) ребенку и его семье в решении актуальных задач развития, обучения;
 - проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, семинаров и тренингов с педагогами, обучающимися и родителями;
 - психолого-педагогическое обеспечение реализации образовательных программ;
 - реализация дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
 - обеспечение оптимальной социализации детей;
 - развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов и родителей, консультирование участников образовательного процесса по вопросам организации обучения и воспитания детей;
 - обеспечение готовности детей к обучению в школе;
 - проведение мониторинга результативности коррекционно-развивающей работы и обучения ребенка-инвалида (психолого-педагогический мониторинг);
 - создание условий для образования детей, в соответствии с их потребностями и возможностями.

Модель психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях МБДОУ «Детский сад № 121»

На сегодняшний момент в МБДОУ «Детский сад № 121» имеется 2 группы компенсирующего вида: для детей с ТНР (10 детей) и для детей с ЗПР (6 детей), 1 ребенок-инвалид посещает общеразвивающую группу.

Создавая модель психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях МБДОУ «Детский сад № 121», мы опирались на следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 121»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 121» (далее - ООП ДО ДОУ);
- Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (АООП) для детей с ОВЗ, реализуемые в ДОУ;
- действующий СанПин;
- Конвенция о правах инвалидов (2006 г.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №51н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»(2017 г.);
- Приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Приказы №1014 (2013г.) и №1015 (2015 г.) Министерства образования и науки РФ об организации деятельности по основным образовательным программам дошкольного и начального школьного образования;
- Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «О психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями, обучающегося в общеобразовательном дошкольном учреждении является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Эффективно и технологично вся система психолого-педагогического сопровождения может осуществляться только при наличии команды специалистов сопровождения, объединенных в психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения (ППк).

Каждый специалист консилиума оценивает состояние психофизического развития ребенка и дает прогноз его возможностей в плане обучения, воспитания и социализации, в соответствии со своей специальностью. Тип отклоняющегося развития, оценка причин и механизмов конкретного типа отклоняющегося развития, определение направлений психологической коррекционной работы, ее последовательности и тактики определяет педагог-психолог. Характер речевого недоразвития выявляется учителем-логопедом, который определяет условия и форму сопровождения, адекватные возможностям ребенка. Сформированность образовательных навыков оценивается учителем-дефектологом, воспитателем.

Цель ППк – диагностико-коррекционное и психолого-педагогическое сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, исходя из возможностей ДООУ, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Регламент работы ППк ДООУ определяется **Положением о ППк МБДООУ «Детский сад № 121»**.

Задачи ППк:

- своевременное выявление и ранняя диагностика проблем в развитии;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- подготовка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей; разработка и коррекция индивидуальных образовательных маршрутов;
- подготовка и введение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности;
- консультирование родителей (законных представителей);
- организация взаимодействия между педагогическим составом ДООУ и специалистами, участвующими в деятельности ППк.

Алгоритм выявления детей с особыми образовательными потребностями, создание для них специальных условий

1. В начале учебного года в образовательной организации специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) ДООУ выявляют детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.).

2. Проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения городской психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

3. По результатам обследования на ТПМПК принимаются меры созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ 273).

4. На основании рекомендаций ТПМПК, специалисты ДООУ разрабатывают **индивидуальный образовательный маршрут (подробнее см. Положение об индивидуальном образовательном маршруте МБДОУ «Детский сад № 121»)**. Согласно данному Положению индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются для детей, имеющих одновременно статусы ОВЗ и «ребенок-инвалид».

Разработка индивидуального образовательного маршрута ведется с помощью Конструктора индивидуальных образовательных маршрутов (КИМП), разработанного ООО «Мерсибо» в 2019 году. Автор: Микляева Наталья Викторовна, профессор кафедры дошкольной дефектологии Института детства МГПУ.
Практикум по составлению индивидуального образовательного маршрута представлен отдельно!!! (видео).

5. **Индивидуальный образовательный маршрут** - понимается как совмещенные индивидуальная образовательная программа (ИОП), индивидуальный (адаптированный) учебный план, программа сотрудничества с родителями и мониторинг развития обучающегося, обеспечивающий освоение ООП (АООП) ДО МБДОУ «Детский сад № 121» на основе индивидуализации содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося ИОМ направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с ОВЗ по образовательным программам и его реальными возможностями исходя из структуры нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Индивидуальный образовательный маршрут решает следующие задачи:

– определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

– определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основных образовательных МБДОУ;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах;
- подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута педагоги и специалисты ДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута проводится в рамках ППк (не реже трех раз в год).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Психолого-педагогическое сопровождение основывается на следующих принципах:

- *Опора на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка.* Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне.
- *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван сопровождать ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка (педагог - психолог, другие специалисты).
- *Системность.* Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлениях, способах психолого-педагогического сопровождения. Наличие в группе общеразвивающей направленности ребенка-инвалида требует к нему внимания со стороны воспитателей, других специалистов, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе.

Для успешности индивидуального сопровождения ребенка необходима

правильная оценка возможностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго и др.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.
- качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:
- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом – ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости

дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения, а также разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения.

**Взаимодействие участников образовательных отношений
в процессе сопровождения.**

Участники образовательных отношений	Содержание деятельности	Формы работы
Семья	Включение в единое образовательное пространство «Детский сад – семья».	Родительские собрания. Консультации. Беседы. Круглые столы. Игры- тренинги. Приглашение родителей для участия в жизни группы. Наглядная информация. Мероприятия, досуги, праздники для родителей и детей. Информирование через социальные сети (родительские чаты, группа в Вк МБДОУ «Детский сад № 121»)
Воспитатели групп компенсирующей направленности, а также, где есть ребенок-инвалид	Формирование взаимодействия с семьей. Организация благоприятного психологического климата. Реализация рекомендаций специалистов. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, выполнение ИПРА	Деловые игры – тренинги. Консультации. Подготовка отчетов о выполнении ИПРА
Педагог-психолог	Профилактика и консультирование. Психологическая диагностика, психологическая коррекция. Определение модели воспитания, используемой родителями и	Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка (развитие психических процессов, развитие эмоционально-волевой сферы, индивидуальные

	диагностика их личностных характеристик. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, выполнение ИПРА	особенности). Консультации для родителей и педагогов. Беседы. Использование элементов психотерапии. Игры – тренинги. Деловые игры. Мастер – классы. Подготовка отчетов о выполнении ИПРА
Учитель-дефектолог	Коррекция отклонений в развитии детей. Коррекция и развитие речи, внимания, памяти, мышления и др. Отслеживание динамики развития детей. Реализация образовательных программ, ИОМ, ИПРА	Диагностика дефектов развития. Координация разработки ИОМ Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная). Консультирование родителей и педагогов. Подготовка отчетов о выполнении ИПРА
Учитель-логопед	Развитие речи, умения вести диалог, выход в самостоятельную речь. Совершенствование общеречевых навыков, закрепление лексико — грамматических категорий и развитие психических процессов. Рекомендации специалистам и воспитателям. Консультирование родителей. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, выполнение ИПРА	Логопедическое обследование. Индивидуальная образовательная деятельность. Консультации родителей, педагогов. Подготовка отчетов о выполнении ИПРА
Медработник	Контроль за организацией оздоровительных мероприятий и питанием детей.	Сезонные профилактические мероприятия.
Музыкальный руководитель	Развитие музыкальности детей, способности воспринимать музыку. Приобщение к музыкальному	Использование элементов музыкальной, танцевальной терапии с учетом рекомендаций учителя-

	искусству. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, выполнение ИПРА	дефектолога, педагога-психолога и учителя - логопеда. Организация совместных праздников и развлечений. Подготовка отчетов о выполнении ИПРА
Инструктор по физической культуре	Развитие физических качеств. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, выполнение ИПРА	Диагностика физического развития. Выполнение рекомендаций специалистов. Индивидуальная коррекционная работа. Учет рекомендаций специалистов. Организация совместных праздников и развлечений. Подготовка отчетов о выполнении ИПРА
Тьютор	Индивидуальное сопровождение различных форм коррекционно-развивающей и образовательной деятельности детей: ИОМ, адаптации, проектной деятельности, социализации и др. Тьюторское сопровождение определяется на уровне МБДОУ «Детский сад № 121» <u>Положением об организации сопровождения детей с особыми образовательными потребностями</u>	
Ассистент	Техническая помощь, оказываемая ребенку: физическая помощь, оказание поддержки в перемещении по зданию и по группе, образовательном пространстве в целом; помощь в формировании чувства уверенности, эмоционального и психологического комфорта; оказание помощи по уходу - это помощь в раздевалке, туалете; помощь при приеме пищи; помощь в подготовке и уборке рабочего места, взаимодействие с педагогом с целью выстраивания коммуникации с «особенным» ребенком.	

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья может реализовываться в группах компенсирующей направленности. В соответствии заключениями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), ИПРА детей-инвалидов, с учетом возраста воспитанников, нормативно-правовыми документами составляется адаптированная основная образовательная программа (АООП).

Основные задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и

образования детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий.

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.
- выстраивание индивидуального образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ОВЗ ко второму уровню образования (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ООП ДО;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ОВЗ.
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений ТПМПК, содержания ИПРА (индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида).

Организация образовательного процесса предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами ДОУ (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями;
- 2) регламент и содержание работы тьютора, ассистента;
- 3) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ.

АООП ориентированы:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в

текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

АООП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация АООП ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы; создание условий для социальной адаптации. Основной целью коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Этап дошкольного детства - время вхождения ребёнка с особыми образовательными потребностями в первую общественную образовательную систему - дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства соблюдаются специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывается безбарьерная среда их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении сочетается индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребёнка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребёнка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др.),

Организация воспитания и обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрен чадящий режим пребывания: увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, приём пищи, сокращение времени НОД.

Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием. Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала.

В соответствии с возможностями детей определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создаёт условия, способствующие эффективности процесса обучения.

Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приёмов решается педагогом в каждом конкретном случае. Например, одной из особенностей развития детей и интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счёт демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; для уточнения знаний о предметах широко применяется письменная речь (таблички), дактилология.

Целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в более элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик и предметов.

Так, например, для детей, имеющих глубокие задержки речи, интеллекта, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки-символы).

Нужно уделять огромное внимание как вопросам комплектования ДОУ специалистами (педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, инструкторами по физической культуре, тьюторами), так и вопросам повышения профессионального уровня педагогов. Поскольку от профессионализма воспитателя, педагога как личности, прежде всего, зависит успех инклюзивного образования, подготовка кадров должна стать непрерывным системным процессом.

Практика показывает, что включение ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс ДОУ предполагает в первую очередь перестройку образовательной деятельности ДОУ. Это создание доступной среды, которая подразумевает физическую доступность (дошкольного здания, групп, всех помещений ДОУ); академическую/программную доступность, которую определяет учебный план, организацию процесса обучения посредством введения различных форм адаптации и поддержки; социальную доступность (взаимоотношения со сверстниками и персоналом ДОУ).

Доступная среда должна обеспечивать:

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения;
- санитарно-бытовые условия с учетом потребностей детей, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребенка, и т.д.).

Важно формировать толерантное отношение участников образовательных отношений (детский коллектив, родители, педагогический и технический персонал) к детям с особыми образовательными потребностями: побуждать к сотрудничеству, дружбе и взаимопомощи; формировать бережное и аккуратное обращение с детьми и взрослыми, имеющими те или иные ограничения; формировать умение общаться и взаимодействовать с такими детьми (умение терпеливо слушать замедленное высказывание ребенка с нарушением речи, не поднимать на смех ребенка с нарушением зрения, с интеллектуальной недостаточностью, отвечающих невпопад и т.п.).

Созданию атмосферы толерантности, сотрудничества, дружбы и поддержки между воспитанниками образовательного процесса помогают разнообразные формы мероприятий: праздничные концерты, посвященные различным календарным датам; тематические выставки декоративно-прикладного искусства, приуроченные к праздникам; рассказы (фильмы) о людях с ОВЗ, достигших высоких жизненных, социальных и профессиональных результатов и общественного признания, и уважения; включение в календарь знаменательных дат ДООУ.

Знаменательные даты:

15 октября Международный день белой трости;

13 ноября Международный день слепых;

16 ноября Международный день толерантности;

3 декабря Международный День инвалидов;

21 марта Международный день человека с синдромом Дауна;

2 апреля Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма.

Заключение

В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Независимо от социального положения, расовой или конфессиональной принадлежности, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровня его развития образования.

Работа по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья детей в условиях ДООУ должна занимать исключительное положение. Раннее выявление отклонений в развитии ребенка, своевременное начало коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогическая и медицинская поддержка семьи такого ребенка – все это позволяет принципиально изменить всю дальнейшую жизненную траекторию развития ребенка с особыми образовательными потребностями, улучшить качество жизни его семьи, предотвратить ограничения деятельности. Создание системы ранней помощи иначе организует образовательный маршрут ребенка с ОВЗ.

Практика показывает, проектирование модели психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями - процесс сложный, многогранный, затрагивающий научные, методологические и административные ресурсы. Для изменения стереотипов и профессиональной позиции педагогов в образовательном пространстве большую роль играют тренинги, консилиумы, работа педагогических мастерских, стажировки, мастер-классы. Проведение открытых мероприятий позволяет продемонстрировать профессиональный рост, наметить дальнейшие цели собственной и командной деятельности. Следующие занятия ПДС будут посвящены данным вопросам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л.С. Собр. соч. Основы дефектологии. М., 1983. Т.5.
2. Леонгард Э.И., Краснова Н.А., Пирожник Н.Т., Прудникова М.С. Инклюзивное образование в различных условиях интеграции // Инклюзивное образование. 2010. Вып.1.
3. Годовникова Л.В. Интегрированное обучение в массовой школе: психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. Белгород: Изд-во БелГУ, 2007. 216 с.
4. С. В. Алехина и др. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20—22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.пед. ун-т; Редкол.:— М.: МГППУ, 2011. — 244 с.
5. Под научной ред. Н.А Палиевой Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивного образования: методические материалы / д.п.н.. - Ставрополь: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012. - 152 с.
6. . С.В. Алехина. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред— М.: МГППУ, 2012. — 92 с.
7. Особые дети в обществе: Сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов. 26–28 октября 2015 г. – М. : АНО «НМЦ «СУВАГ», 2015. – 280 с.
8. Под общ.ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. Создание и апробация модели психолого_педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / — М.: МГППУ, 2012. — 156 с.
9. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под.ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 64 с.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ» [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 31 декабря 2013 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 25.04.2016).

11. Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская. - Концепция СФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья / М.: Просвещение, 2014. - 97 с.
12. Шипицына Л.М., Казакова Е.И., Жданова М.А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. - М.: ВЛАДОС, 2003.
13. Казакова Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. – СПб., 1998.
14. Зебзеева В.А. Педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. - № 2. Режим доступа: www.science-education.ru/122-17141