

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КУРГАНА
«ДЕТСКИЙ САД» 121 «РОМАШКА»

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №121»
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КУРГАНА «ДЕТСКИЙ САД № 121 "РОМАШКА"»
Подпись: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КУРГАНА «ДЕТСКИЙ САД № 121 "РОМАШКА"»
DN: С=RU, O=Курганская область, STREET=УЛИЦА КРАСНОГОЗДА, ST=г. КУРГАН, CN=ЗАВЕДУЮЩИЙ, OU=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КУРГАНА «ДЕТСКИЙ САД № 121 "РОМАШКА"», OGRN=502450021084, CN=И.В. ПОСТОВАЛОВА, ИИН=45010072787, E=ib121@yandex.ru, G=Ольга Викторовна, OU=Постовалова, CN= МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КУРГАНА «ДЕТСКИЙ САД № 121 "РОМАШКА"»
Оформлено: И.В.Постовалова
Место подписания
Дата: 2024.08.29 15:56:26+0500
Font: PhantomPDF Version: 10.1.1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №121»
О.В. Постовалова

Приказ № 133 от «29» августа 2024 г.

**Дополнительная
общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«АБВГ Дейка»**

*Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год*

Автор – составитель:
Пономарева Екатерина Сергеевна

г. Курган, 2024 г.

Паспорт программы

Ф.И.О. автора	Пономарева Екатерина Сергеевна
Учреждение	МБДОУ «Детский сад №121 «Ромашка»
Наименование программы	«АБВГ Дейка»
Направленность	Социально – педагогическая
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	6 – 7 лет
Срок обучения	1 год
Объём часов по годам обучения	72 часа
Уровень освоения программой	Ознакомительный
Цель программы	Создание условий для осмысленного и осознанного чтения, подготовки руки к письму, развития речи дошкольников.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Учебный план.....	6
1.4. Содержание программы.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы кружка.....	30
2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	30
2.1. Календарный учебный план.....	30
2.2. Условия реализации программы.....	30
2.3. Формы аттестации.....	31
2.4. Методические материалы.....	32
Литература.....	34

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа) программа социально-педагогической направленности «АБВГДейка» по подготовке к школе (далее – программа) предназначена для обучения детей 6-7 лет. Содержание программы предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного овладения письмом и чтением. Программа реализуется в МБДОУ «Детский сад № 121» в рамках оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден протоколом президиума Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальному проектированию от 03.09.2018 г., № 10);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 15.06.2015 г.;
- Письмом Министерства образования и науки от 18.11.2015 г. № 09-3242 о методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые ДООП);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 (с последующими изменениями и дополнениями);
- Положением о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе (ДООП) МБДОУ «Детский сад № 121».
- Положением об оказании платных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 121».
- [Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Кургана «Детский сад № 121 «Ромашка» \(далее – Устав\), утвержденный Постановлением Администрации города](#)

[Кургана от 28.10.2013 г., зарегистрированный 9 ноября 2015 года в ИФНС г. Кургана.](#)

[Лицензии на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам регистрационный номер №Л035-01284-45/00354032 от 02 апреля 2021 года, срок действия: бессрочная.](#)

Подготовка к школе – это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Основой для обучения грамоте является общее речевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду: развитие связной речи, словаря, грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи.

Следуя рекомендациям Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребенка в освоении грамоты является старший дошкольный возраст, так называемый период «языковой одаренности» особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Новизна программы заключается в том, что обучение происходит в игре. Дети не замечают, что они учатся. В процессе освоения данной программы дети овладевают тремя главными навыками: чтение, письмо, развитие речи.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для осмысленного и осознанного чтения, подготовки руки к письму, развития речи дошкольников.

Задачи программы:

Обучающие:

Формировать интерес к процессу обучения в целом и изучению родного языка в частности.

Развивать звуковую культуру речи, умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.

Усвоить единицы родного языка: звук, слог, слово, предложение.

Овладеть навыками письма и чтения.

Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи, к речи окружающих.

Обогатить словарный запас.

Развивающие:

Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний, игровых ситуаций.

Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.

Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Развивать связную речь.

Развивать навык составления рассказов.

Воспитательные:

Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.

Воспитывать культуру речи.

1.3. Учебный план

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	Теор.	Практ.	
1.	Звуки речи	1	1		Наблюдение Устный опрос Вводное тестирование
2.	Знакомство с образованием букв	63	20	43	Дидактическая игра Практическая работа в тетради Устный опрос Беседа
3.	Закрепление пройденного материала	8		8	Беседа Итоговое тестирование
4.	ВСЕГО	72	21	51	

1.4. Содержание программы

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и

синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами, при этом графический образ подкрепляется двустижием о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка воспитанников, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чувства происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Дидактическое обеспечение: демонстрационный материал, раздаточный материал, картотека предметных картинок, карточки – схемы, паззлы, кубики, азбука в картинках, настольно-печатные игры, прописи Бортниковой.

Срок реализации программы - 1 год (с 1 октября по 31 мая). Учебный материал практического курса рассчитан на 62 занятия в год (два раза в неделю по 30 минут).

Месяц	№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приемы
Сентябрь	1	Вводное занятие «Звуки речи» Контрольный опрос «Проверка знаний»	Дать представления о звуках. Понятие «Звук», «Звуки речи». Развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики, развитие пространственного	Артикуляционная гимнастика. Проговаривание чистоговорок. 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика.

2		<p>восприятия, слухового внимания, координации речи с движением, развитие быстроты реакции, длительного плавного выдоха. Формирование навыков сотрудничества и доброжелательност и.</p> <p>Познакомить детей со звуком и буквой А и его характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звука в слове. Закреплять понятие «звук», «гласный звук». Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Деление слов на слоги.</p>	<p>3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u> «Измерь слово» Задачи: упражнять в проговаривании длинных и коротких слов. 1. «Назови картинку, выдели первый звук». 2. «Подбери слово». 3. «Хлопай, не зевай».4 4. «Поймай звук». 5. «Покажи букву»</p>
3	Звук и буква У. Работа с МАК «Волшебный сундучок»	<p>Познакомить детей со звуком и буквой у, с опорой на артикуляционные признаки. Закреплять понятия «звук», «буква». Развивать умение выделять гласный звук в начале слов.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Проговаривание чистоговорок. 1. Выкладывание букв из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа на доске и в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Выбери картинку». 2. «Составь предложение». 3. «Продолжи ряд». 4. «Выдели звук». 5. «Буквенные сказки».</p>
4	Звук и буквы О.	<p>Познакомить детей со звуком и</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Проговаривание Чистоговорок</p>

		<p>Работа по книге Н. Жуковой «Развитие речи»</p>	<p>буквой О, с опорой на артикуляцию звука и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. Деление слов на слоги.</p>	<p>1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. Составь предложение 2. «Назови картинку, выдели первый звук». 3. «Телеграф». 4. «Запомни, повтори». 5. «Поймай звук». 6. «Буквенные сказки».</p>
5		<p>Звук и буква М. Работа по книге Н. Жуковой «Развитие речи» Тема «На кухне»</p>	<p>Познакомить детей со звуком и буквой М. Закреплять понятия «гласные звук», «согласный звук». Научить характеризовать звук М. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. Продолжать учить звуко-буквенному анализу и синтезу слов на примере слова. Учить писать слово и зарисовывать его звуковую схему. Закреплять правильное написание букв. Упражнять в звуковом анализе слогов АМ, ОМ, УМ, МА, МО, МУ.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Проговаривание чистоговорок. 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подбери картинки». 2. «Продолжи ряд». 3. «Составь схему». 4. «Капитаны». 5. «Рыбалка».</p>

			Чтение слов МА-МА, АУ.	
6	Звук и буква С. Развитие речи «Волшебный сундучок»	Познакомить со звуком и буквой С. Повторение изученных букв. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с ударным гласным звуком. Упражнять в звуковом анализе слогов АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Определять место звука в слове. Чтение слов СА-МА, СОМ, О-СА.	Артикуляционная гимнастика. Проговаривание чистоговорок. 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Найди ошибку и исправь». 2. «Придумай рассказ». 3. «Вставь буквы».	
7	Звук и буква Х.Р Речевая по книге Н. Жуковой Тема «В детском саду»	Развивать слуховое внимание. Упражнять в звуковом анализе. Познакомить детей со звуком Х и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Учить выделять звук в слогах и словах. Закреплять понятие: «согласный звук», «согласный твердый звук», «глухой звук». Упражнять в звуковом анализе слогов АХ, ОХ,	Артикуляционная гимнастика. Проговаривание чистоговорок. 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Хлопай, не зевай». 2. «Определи место звука в слове». 3. «Выдели звук». 4. «Буквенные сказки». 5. «Буквы сломались»	

			УХ, ХА, ХО, ХУ. Чтение слов МУ-ХА, СУ-ХО, У-ХА, У-ХО. АР, ОР, УР, РА, РО, РУ. Чтение слов РА-МА, РО-МА, РО-СА.	
	8	Звук и буква Ш. Работа по развитию речи (Большая книга заданий по развитию речи Е. Ульева. С. 7 №13 С.7 №15)	Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений. Упражнять в звуковом анализе слогов АШ, ОШ, УШ, ША, ШО, ШУ. Чтение слов МА-ША, ШАР, ШУМ	Артикуляционная разминка. 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа на доске и в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинку, выдели первый звук». 2. «Подбери слово». 3. «Хлопай, не зевай». 4. «Поймай звук». 5. «Покажи букву»
Октябрь	9	Дифференциация звуков С-Ш. Работа по книге Н. Жуковой «Развитие речи» Тема «В кабинете доктора»	Научить детей различать звуки С и Ш на слух. Чтение слогов с данными буквами. Чтение слов СА-ША, СУ-ША Звукобуквенный анализ слогов и слов.	Проговаривание чистоговорок. 1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинку». 2. «Отгадай загадку?». 3. «Буквы рассыпались».
	10	Звук и буква Ы. Работа по развитию речи (Большая книга заданий по развитию речи Е. Ульева. С. 8 №18)	Познакомить детей со звуком и буквой Ы. Научить характеризовать звук Ы. Упражнять детей в делении	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u>

		С.8 №20)	слов на слоги, предложений на слова. Анализ и чтение слогов и слов СЫ, МЫ, РЫ О-СЫ, У-СЫ, МА-МЫ, РА-МЫ	1. «Подбери картинки». 2. «Продолжи ряд». 3. «Составь схему». 4. «Капитаны». 5. «Рыбалка».
11	Звук и буква Л. Работа по книге Н. Жуковой «Развитие речи» тема «На улице»	Познакомить детей со звуком и буквой Л. Научить характеризовать звук Л по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов АЛ, ОЛ, УЛ, ЫЛ, ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ и в делении слов на слоги. Чтение слов УШ-ЛА, СА-ЛО, МА-ЛО, МЫ-ЛО	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа на доске и в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови слова». 2. «Придумай предложение с заданным словом». 3. «Что изменилось?». 4. «Цепочка слов». 5. «Большие - маленькие».	
12	Звук и буква Н. Работа по развитию речи «Волшебный сундучок»	Познакомить детей со звуком и буквой Н. Научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Учить детей составлять звуковые схемы слогов АН, ОН, УН, ЫН, НА, НО, НУ, НЫ и анализировать их.	1. Чтение слогов. 2. Выкладывание буквы из различного материала. 3. Составление слов из букв . 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Загадки – шутки. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Найди подходящее слово». 2. «Продолжи ряд». 3. «Составь схему». 4. «Кому это нужно?».	

			Чтение слов СОН, НОС, ЛУ-НА, РА-НО, НАШ	
13	Звук и буква К. Работа по развитию речи (Большая книга заданий по развитию речи Е. Ульева. С. 8 №18 С.8 №20)	Познакомить детей со звуком и буквой К. Научить детей различать звук К по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков. Чтение слогов и слов АК, ОК, УК, ЫК, КА, КО, КУ, КЫ, МАК, СОК, ЛУК	1. Загадки. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными слогами. 4. Артикуляционная гимнастика. 5. Работа на доске в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подбери картинку». 2. «Определи место звука в слове». 3. «Составь предложение». 4. «Переключка».	
14	Звук и буква Т. Работа по книге Н. Жуковой «Развитие речи» Тема «В магазине»	Познакомить детей со звуком и буквой Т. Научить характеризовать звук Т по акустическому и артикуляционному признаку. Научить различать на слух разные типы предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное) Чтение и анализ слогов АТ, ОТ, УТ, ЫТ, ТА, ТО, ТУ, ТЫ. Чтение слов УТРО, НО-ТЫ, ТУ-МАН.	1. Чтение слоговой таблицы. 2. Загадки-шутки. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Домик». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинку». 4. «Буквенные сказки». 5. «Собери слово».	

	15	<p>Дифференциация звуков К и Т.</p> <p>Работа по книге Н. Жуковой «Развитие речи»</p>	<p>Различать звуки К – Т по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Упражнять детей в делении слов на слоги.</p> <p>Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица.</p> <p>Чтение слов КОТ, КО-ТЫ, УТ-КА, КРОТ.</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Чтение слоговой таблицы.</p> <p>3. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Подбери картинку».</p> <p>2. «Определи место звука в слове».</p> <p>3. «Составь предложение».</p> <p>4. «Переключка».</p>
	16	<p>Звук и буква И.</p> <p>Работа по развитию речи (Большая книга заданий по развитию речи Е. Ульева. С. 12 №33 С.12 №35)</p>	<p>Познакомить детей со звуком и буквой Ии его акустико-артикуляционной характеристикой.</p> <p>Закреплять понятия: «гласный звук», «слог», «слово», «согласный мягкий звук»</p> <p>Чтение и анализ слогов ИМ, ИН, ИР, ИШ, МИ, ШИ,ТИ,ЛИ</p> <p>Чтение слов И-РА, МИШ-КА</p>	<p>1. Выкладывание буквы из различного материала.</p> <p>2. Чтение слоговой таблицы.</p> <p>3. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Слушай, повторяй».</p> <p>2. «Назови слова».</p> <p>3. «Составь предложение».</p> <p>4. «Хлопай, не зевай».</p> <p>5. «Буквенные сказки».</p>
Ноябрь	17	<p>Звук и буква П.</p> <p>Работа по книге Жуковой «Развитие речи»</p>	<p>Познакомить детей со звуком и буквой П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические</p>	<p>Артикуляционная разминка</p> <p>1. Выкладывание буквы из различного материала.</p> <p>2. Чтение слогов.</p> <p>3. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке</p>

		<p>признаки. Учить выделять звук в слогах и словах. Закреплять понятие: «звук», «буква».</p> <p>Чтение слогов с буквой П.</p> <p>Чтение слов ПА-ПА, ПА-ША, ПО-ЛЫ, ЛА-ПА</p>	<p>руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Домик». 2. «Хлопай, не зевай». 3. «Определи место звука в слове». 4. «Выдели звук». 5. «Буквенные сказки».
18	<p>Звук и буква З.</p> <p>Работа по развитию речи (Большая книга заданий по развитию речи Е. Ульева. С. 13 №44 С.14 №47).</p>	<p>Познакомить детей со звуком и буквой З. Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки.</p> <p>Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех и более звуков. Развивать умение анализировать предложения.</p> <p>Чтение слогов с буквой З</p> <p>Чтение и анализ слов РО-ЗА, ЗИ-МА, КО-ЗЫ, ЗОНТ.</p>	<p>Работа с чистоговорками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с магнитным алфавитом. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа на доске и в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Скажи быстро». 2. «Угадай, какой звук». 3. «Назови слово». 4. «Буквенные сказки». 5. «Собери слово».
19	<p>Звук и буква Й.</p> <p>Работа по развитию речи (Большая книга заданий по развитию речи Е. Ульева. С. 13 №49 с 14 №48).</p>	<p>Познакомить со звуком и буквой Й. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех и более звуков.</p> <p>Чтение слогов со звуком Й – АЙ, ОЙ, ЫЙ, ИЙ.</p> <p>Чтение слов и анализ слов МАЙ, ПОЙ, РОЙ</p>	<p>Артикуляционная разминка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение и сравнение на слух слогов. 3. Разучивание пословицы. 4. Чтение по слоговой таблице. 5. Работа с разрезными азбуками. 6. Пальчиковая гимнастика. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто поедет в гости?». 2. «Четвертый лишний». 3. «Продолжи ряд».

			4. «Что изменилось?».
20	Звук и буква Г. Работа по развитию речи по книге Н. Жуковой «Развитие речи» Тема «Зоопарк».	Познакомить детей со звуком и буквой Г. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов. Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Чтение слогов и слов на букву Г. Анализ слов ГУ-СИ, ОГ-НИ, НО-ГА, ГО-РА.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение слогов. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа на доске и в тетрадах по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи наоборот». 2. «Найди пару». 3. «Подбери картинку». 4. «Разложи в два ряда».
21	Звук и буква В. Работа по развитию речи «Волшебный сундучок»	Познакомить детей со звуком и буквой В. Учить детей характеризовать звук В (согласный, звонкий, твердый). Учить детей употреблять предлог В (в лесу, в машине) Чтение и анализ слогов ВА, ВО, ВУ. Чтение слов ВАШ, ВА-ТА, И-ВА, ВА-ЗА, СО-ВА.	Работа со скороговорками. 1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с магнитным алфавитом. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа на доске и в тетрадах по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Звук заблудился». 2. «Угадай, какой звук». 3. «Назови слово». 4. «Буквенные сказки». 5. «Где спрятался?».
22	Звук и буква Д. Работа по развитию речи (Большая книга заданий по развитию речи Е. Ульева. С. 15 №54 С.16 №56)	Познакомить детей со звуком и буквой Д. Упражнять детей в определении места звука в словах. Упражнять в делении слов на	Работа с чистоговорками. 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение слогов. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа на доске в тетрадах по

		<p>слоги. Развивать умение анализировать слоги и выкладывать их графическую схему.</p> <p>Чтение слогов и слов на букву Д. Анализ слов ДОМ, ДЫМ, ВО-ДА.</p>	<p>подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Скажи наоборот». 2. «Четвертый лишний». 3. «Продолжи ряд». 4. «Буквенные сказки».
23	<p>Звук и буква Б.</p> <p>Работа по книге Н.Жуковой «Развитие речи»</p> <p>Тема «На вокзале»</p> <p>Проверочный тест</p>	<p>Познакомить детей со звуком и буквой Б и научить характеризовать его с опорой на акустические и артикуляционные признаки.</p> <p>Упражнять детей в определении места звука в словах.</p> <p>Чтение слогов с буквой Б.</p> <p>Анализ слов БУ-СЫ,ДУ-БЫ,ЗУ-БЫ,БА-ТОН</p>	<p>Работа с чистоговорками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови слова». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинки». 4. «Хлопай, не зевай».
24	<p>Звук и буква Ж.</p> <p>Работа по развитию речи (Большая книга заданий по развитию речи Е. Ульева. С. 16 №61 С.16 №64)</p>	<p>Познакомить детей со звуком и буквой Ж. Научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Упражнять детей в делении слов на слоги.</p> <p>Учить детей характеризовать звук Ж (согласный, звонкий, твердый).</p> <p>Чтение слогов и слов на букву Ж –</p>	<p>Работа со скороговорками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение по карточкам. 3. Работа с магнитным алфавитом. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа на доске и в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Жуки». 2. «Подбери схему». 3. «Прибавляй слог». 4. «Скажи в рифму».

			ЖА-РА, ХО-ЖУ, ЛУ-ЖА.	
Декабрь	25	Дифференциация звуков Ж – З. Работа по развитию речи «Волшебный сундучок»	Научить детей различать звуки Ж и З на слух. Чтение слогов с данными буквами. Чтение слов КО-ЖА, КО-ЗА Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Закреплять понятия «звонкий звук», «глухой звук».	Артикуляционная разминка. 1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с магнитным алфавитом. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа на доске в тетрадах по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинки». 2. «Отгадай загадку?». 3. «Буквы рассыпались».
	26	Звук и буква Е [ЙЭ]. Буква Ё. Работа с книгой Н.Жуковой «Развитие речи» Тема «в деревне» Работа по развитию речи (Большая книга заданий по развитию речи Е. Ульева. С.17№65 С.17№67)	Познакомить со звуком [ЙЭ], буквой Ё. Упражнять детей в определении места звука в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Чтение слогов ЕС, ЕТ, ЕМ, ЕЛ. Чтение и анализ слов Е-ЛИ, Е-ЖИ, ДЕ-ТИ, ПЕЙ. Чтение слогов ОНЬ, ОСЬ, АТЬ, НЬ, ТЬ, ЛЬ, МЬ.	Работа с чистоговорками. 1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Загадки-складки». 2. «Выбери картинки». 3. «Продолжи ряд».
	27	Звук [ЙА]. Буква Я. Работа по развитию речи «Волшебный сундучок»	Познакомить со звуком [ЙА], буквой Я. Упражнять детей в определении места звука в словах. Чтение слогов с буквой Я. Чтение	1. Чтение по таблице. 2. Работа с магнитным алфавитом. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа на доске и в тетрадах по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Отгадай загадку». 2. «Найди знакомые слова». 3. «Прочитай с конца».

		предложений (я иду, я бегу, я несу, я лежу).	
28-29	Звук [ЙУ]. Буква Ю. Работа по развитию речи «Большая книга по развитию речи Е. Ульевой С. 16. №64 С. 18. №70	Познакомить со звуком [ЙУ], буквой Ю. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Чтение слогов с буквой Ю. Чтение и анализ слов Ю-ЛЯ, Ю-ЛА, СЮ-ДА, ПОЮ, МОЮ.	1. Чтение по таблице. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Выкладывание буквы из различного материала. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Слоги рассыпались». 2. «Скажи по-другому». 3. Кто знает, пусть продолжит». 4. «Полслова за вами».
30-31	Звук [ЙО]. Буква Ё. Работа по развитию речи Большая книга развития речи Н. Жуковой «На стройплощадке»	Познакомить со звуком [ЙО], буквой Ё. Упражнять детей в определении места звука в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Чтение слогов СЁ, ЛЁ, ВЁ, НЁ и т.д. Чтение и анализ слов Ё-ЖИК, ЁЛ-КА, И-ДЁТ, ПО-ЁТ	1. Чтение по слоговой таблице. 2. Работа с магнитным алфавитом. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа на доске в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Загадки-складки». 2. «Выбери картинки». 3. «Продолжи ряд».
32	Звук и буква Ч. Работа по развитию речи «Волшебный сундучок» Звук и буква Э.	Познакомить детей со звуком и буквой Ч и научить характеризовать его по	1. Чтение по таблице. 2. Выкладывание буквы из различного материала. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа на доске и в тетрадях по

		Работа по развитию речи (Большая книга заданий по развитию речи Е. Ульева. С. 19 №77 с 19 №80).	акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений. Чтение слогов с буквой Ч. Чтение и анализ слов МЯЧ, ОЧКИ, КЛЮЧ, ГРАЧ, ЛУЧ. Чтение и анализ слов Э-ТО, Э-ТАЖ, ЭКРАН.	подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Раскрась предметы». 2. «Вставь пропущенную букву». 3. «Составь слово из слогов». 4. «Составь как можно больше слов».
Январь	33	Звук и буква Ц. Работа по развитию речи «Волшебный сундучок»	Познакомить детей со звуком и буквой Ц и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги. Учить выделять звук в слогах и словах. Закреплять понятия «звук», «слово», «предложение», «текст». Чтение слогов и слов с данной буквой. Анализ слов ЗА-ЯЦ, КОНЕЦ, ПА-ЛЕЦ.	1. Чтение по слоговой таблице. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. 5. Чтение текстов. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Придумай и запиши по три слова». 2. «Расшифруй слово по первым звукам». 3. «Напечатай предложение». 4. «Разгадай ребус».
	34	Звук и буква Ф. Работа по развитию речи Большая книга Н. Жуковой Тема « на пляже».	Познакомить детей со звуком и буквой Ф и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Научиться употреблять простые предлоги НА, ЗА, НАД,	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с магнитной азбукой. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа на доске и в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Закончи вторую строчку». 2. «Начинай с буквы...». 3. «Разгадай ребус».

		ПОД, С Чтение слогов и слов с буквой Ф. Анализ слов ФО-КУС, ФО-НАРЬ.	
35	Звук и буква Щ. Работа по развитию речи (Большая книга заданий по развитию речи Е. Ульева. С. 21 №88 с 21№90).	Познакомить детей со звуком и буквой Щ и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Научиться произносить предложения с разной интонацией. Чтение слогов и слов с данной буквой. Анализ слов ПЛАЩ, ЩЁТКА, ЩЕНОК.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Чтение слогов и слов. 4. Работа на доске и в тетрадах по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Перепутались буквы». 2. «Запиши слова». 3. «Придумай предложение».
36	Разделительный твердый знак – буква Ъ. Работа по развитию речи «Волшебный сундучок».	Познакомить с разделительным твердым знаком – буквой Ъ. Разделительный мягкий знак. Чтение и анализ слов СЪЕ-ЛА, СЪЕ-ЛИ, ВЪЕЗД, ОБЪ-ЕЛ-СЯ.	1. Сравнение разделительных Ъ и Ь знаков. 2. Разучивание стиха про алфавит. 4. Чтение по карточкам. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа на доске и в тетрадах по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Собери слово». 2. «Вставь букву». 3. «Обведи карандашом».
37	Звук Мь Работа по развитию речи Большая книга по развитию речи тема « В лесу».	Познакомить детей со звуком Мь. Закрепить понятие «мягкий согласный звук». Учить преобразованию слогов и слов (Ма-Мя, Мо-Мё и т.д.). Упражнять в делении слов на слоги, в составлении схем слогового состава слов.	1. Чтение открытых слогов, образованных буквой М и буквами Я, Е, Ю, И, Е. 3. Работа с магнитным алфавитом. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа на доске и в тетрадах по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Домик». 2. «Хлопай, не зевай». 3. «Определи место звука в слове». 4. «Выдели звук».
38	Звук Пь	Познакомить детей	1. Чтение открытых слогов,

	<p>Работа по развитию речи (Большая книга заданий по развитию речи Е. Ульева. С. 22 №93 с 22№95).</p>	<p>со звуком Пь. Учить преобразованию слогов и слов. Упражнять в делении слов в составлении схем слогового состава слов. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему (ПЕНЬ, ПЕСНЯ, ПЕТУХ).</p>	<p>образованных буквой П и буквами Я, Е, Ю, И, Е. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Домик». 2. «Хлопай, не зевай». 3. «Определи место звука в слове». 4. «Составь схему слова».</p>
39	<p>Звук Бь Работа по развитию речи « волшебный сундучок».</p>	<p>Познакомить детей со звуком Бь. Учить преобразованию слогов и слов. Научиться употреблять сложные предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, СО. Закрепить умение произносить предложения с разной интонацией. Упражнять в делении слов на слоги. Чтение слов БИ-ЛЕТ, БИ-ГУ-ДИ.</p>	<p>1. Звуковой анализ слогов. 2. Составление схемы слогов. 3. Чтение открытых слогов, образованных буквой Б и буквами Я, Е, Ю, И, Е. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови слова». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинки». 4. «Хлопай, не зевай».</p>
40	<p>Звук Ть Работа по развитию речи (Большая книга заданий по развитию речи Е. Ульева. С. 23 №99 с 22№96).</p>	<p>Познакомить детей со звуком Ть. Научить характеризовать звук Ть по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и</p>	<p>1. Чтение открытых слогов, образованных буквой Т и буквами Я, Е, Ю, И, Е. 2. Работа с магнитным алфавитом. 3. Загадки-шутки. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа на доске и в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Домик». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинку». 4. «Составь схему».</p>

			выкладывать их графическую схему (ТЕНЬ, У-ТЮГ, ТЕ-БЯ).	
Февраль	41	Звук Дь Работа по развитию речи «волшебный сундучок».	Познакомить детей со звуком Дь. Научить характеризовать звук Дь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слогов. Чтение слов – ДЕНЬ, ДЕ-ТИ, ДЕ-СЯ-ТЬ.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение открытых слогов, образованных буквой Д и буквами Я, Е, Ю, И, Е. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи наоборот». 2. «Четвертый лишний». 3. «Продолжи ряд».
	42	Звук Кь Работа по развитию речи «Составление рассказа по сюжетным картинкам».	Познакомить детей со звуком Кь. Научить характеризовать звук Кь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Упражнять в выделении звуков из слов. Чтение и анализ слов КИ-НО, КИТ.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Чтение открытых слогов, образованных буквой К и буквами Я, Е, Ю, Е, И. 3. Работа с магнитным алфавитом. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа на доске и в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подбери картинку». 2. «Определи место звука в слове». 3. «Составь предложение».
	43	Звук Гь Работа по развитию речи Большая книга по развитию речи Н. Жуковой Тема «В школе».	Познакомить детей со звуком Гь. Научить характеризовать звук Гь по акустическим и	1. Звуковой анализ слов. 2. Чтение открытых слогов, образованных буквой Г и буквами Я, Е, Ю, И, Е. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика.

		<p>артикуляционным признакам.</p> <p>Упражнять детей в определении места звуков в словах.</p> <p>Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему ГИ-РЯ, ГИ-ТА-РА.</p>	<p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Скажи наоборот». 2. «Найди пару». 3. «Подбери картинку». 4. «Разложи в два ряда».
44	<p>Звук Хь</p> <p>Работа по развитию речи (Большая книга заданий по развитию речи Е. Ульева. С.26 № 108).</p>	<p>Познакомить детей со звуком Хь.</p> <p>Учить преобразованию слогов и слов.</p> <p>Упражнять в делении слов на слоги.</p> <p>Чтение и анализ слов ХИ-ЖИ-НА, ДУ-ХИ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выкладывание заданных букв из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Дыхательная гимнастика. 4. Работа на доске и в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови слова». 2. «Придумай предложение с заданным словом». 3. «Что изменилось?». 4. «Цепочка слов».
45	<p>Звук Вь</p> <p>Составление рассказа по сюжетным картинкам.</p>	<p>Познакомить детей со звуком Вь.</p> <p>Научить характеризовать звук Вь по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Упражнять детей в определении места звука в словах.</p> <p>Чтение и анализ слов ВИ-ТЯ, О-БУВЬ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение открытых слогов, образованных буквой В и буквами Я, Е, Ю, И, Е. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Закончи вторую строчку». 2. «Начинай с буквы...».
46	<p>Звук Фь</p> <p>Работа по развитию речи (Большая книга заданий по развитию речи Е. Ульева. С. 26 №110).</p>	<p>Познакомить детей со звуком Фь.</p> <p>Научить характеризовать звук Вь по акустическим и артикуляционным признакам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение открытых слогов, образованных буквой Ф и буквами Я, Е, Ю, И, Е. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

			Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему КЕ-ФИР, А-ФИ-ША	<u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Закончи вторую строчку». 2. «Начинай с буквы...».
	47	Звук Нь Работ по развитию речи «Волшебный сундучок»	Познакомить детей со звуком Нь. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слогов. Определять место звука в слове.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение открытых слогов, образованных буквой Н и буквами Я, Е, Ю, И, Е. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови слова с заданным звуком». 2. «Найди и обведи». 3. «Составь схему предложения». 4. «Продолжи ряд».
	48	Звук Сь Работа по развитию речи Большая книга по развитию речи Н. Жуковой Тема «зимние забавы».	Познакомить детей со звуком Сь. Учить преобразованию слогов и слов. Упражнять в делении слов в составлении схем слогового состава слов. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему (СЕМЬ, СЕ-НО, СИ-ТО, СИ-ЛА).	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение открытых слогов, образованных буквой С и буквами Я, Е, Ю, И, Е. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи быстро». 2. «Угадай, какой звук». 3. «Назови слово».
а р	49	Звук Зь	Познакомить детей	1. Загадки.

	Работа по развитию речи (Большая книга заданий по развитию речи Е. Ульева. С.27 №2)	со звуком Зь. Учить преобразованию слогов и слов. Закреплять понятия «звонкий звук», «глухой звук». Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему (ЗИ-МА, ЗИ-НА, И-ЗЮМ).	2. Чтение открытых слогов, образованных буквой З и буквами Я, Е, Ю, Е, И. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подбери картинку». 2. «Определи место звука в слове». 3. «Составь предложение». 4. «Переключка».
50	Звук Ль Работа по развитию речи «Составление рассказа по сюжетным картинкам».	Познакомить детей со звуком Ль. Учить преобразованию слогов и слов. Упражнять детей в определении места звука в словах. Чтение и анализ слов ЛИ-МОН, ЛИ-ЗА, ЛЕ-ТО	1. Выкладывание заданных букв из различного материала. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Слушай, повторяй». 2. «Назови слова». 3. «Составь предложение». 4. «Хлопай, не зевай».
51	Звук Рь Работа по развитию речи (Большая книга заданий по развитию речи Е. Ульева. С. 27 № 3).	Познакомить детей со звуком Рь. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слогов. Чтение и анализ слов РЕ-ПА, РЕ-КА, РИС, ЗА-РЯ.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение открытых слогов, образованных буквой Р и буквами Я, Е, Ю, И, Е. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Закончи вторую строчку». 2. «Начинай с буквы...».
52	Дифференциация звуков С –Ц	Характеризовать звуки С – Ц по	1. Чтение слоговой таблицы. 2. Работа с магнитным алфавитом.

	Работа по развитию речи. Большая книга Н. Жуковой «Развитие речи» тема «Новогодний праздник».	акустическим и артикуляционным признакам Чтение слогов с данными буквами. Чтение слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов.	3. Загадки-шутки. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Домик». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинку».
53	Дифференциация звуков Ц-Ч Работа по развитию речи «Восстанови текст по картинкам».	Характеризовать звуки Ц – Ч по акустическим и артикуляционным признакам Чтение слогов с данными буквами. Чтение слов. Упражнять детей в определении места звука в словах.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слогов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови слова с заданным звуком». 2. «Найди и обведи». 3. «Составь схему предложения».
54	Дифференциация звуков Ч-ТЬ Работа по развитию речи «Волшебный сундучок».	Характеризовать звуки Ч – Ть по акустическим и артикуляционным признакам Чтение слогов с данными буквами. Чтение слов. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица.	1. Выкладывание заданных букв из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение слогов. 4. Работа с магнитным алфавитом. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи наоборот». 2. «Найди пару». 3. «Подбери картинку».
55	Дифференциация звуков Л – В Работа по развитию речи (Большая книга заданий по развитию речи Е. Ульева. С. 28 №4).	Характеризовать звуки Л – В по акустическим и артикуляционным признакам Чтение слогов с данными буквами. Чтение слов. Развивать умение анализировать слова и	1. Загадки. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с магнитным алфавитом. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подбери картинку». 2. «Определи место звука в слове». 3. «Составь предложение».

			выкладывать их графическую схему (ЛА-ВА, ВОЛК, СЛО-ВО.	
	56	Дифференциация звуков Л – Р Работа по развитию речи большая книга Н. Жуковой тема «пересказ по выбору».	Характеризовать звуки Л – Р по акустическим и артикуляционным признакам Чтение слогов с данными буквами. Чтение слов. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Определять место звука в слове.	1. Выкладывание заданных букв из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение слогов. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи наоборот». 2. «Найди пару». 3. «Подбери картинку».
Апрель	57	Дифференциация (Ч-С-Ш)	Характеризовать звуки Ч – С -Ш по акустическим и артикуляционным признакам Чтение слогов с данными буквами. Чтение слов. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Определять место звука в слове.	1. Выкладывание заданных букв из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение слогов. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи наоборот». 2. «Найди пару». 3. «Подбери картинку».
	58	Дифференциация (Щ-С)	Характеризовать звуки Щ – С по акустическим и артикуляционным признакам Чтение слогов с данными буквами. Чтение слов. Развивать умение анализировать	1. Загадки. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с магнитным алфавитом. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подбери картинку». 2. «Определи место звука в слове».

		слова и выкладывать их графическую схему	3. «Составь предложение».
59	Дифференциация (Щ-Ч)	Характеризовать звуки Щ – Ч по акустическим и артикуляционным признакам Чтение слогов с данными буквами. Чтение слов. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица.	1. Выкладывание заданных букв из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение слогов. 4. Работа с магнитным алфавитом. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи наоборот». 2. «Найди пару». 3. «Подбери картинку».
60	Повторение. Шипящие звуки. Звук Щ и буква Щщ	Повторить звук и букву Щ и характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Чтение слогов и слов с данной буквой. Анализ слов	1. Звуковой анализ слогов. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Чтение слогов и слов. 4. Работа на доске и в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Перепутались буквы». 2. «Запиши слова». 3. «Придумай предложение».
61	Повторение. Шипящие звуки. Звук Щ и буква Щщ	Повторить звук и букву Щ и характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Чтение слогов и слов с данной буквой. Анализ слов	1. Звуковой анализ слогов. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Чтение слогов и слов. 4. Работа на доске и в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Перепутались буквы». 2. «Запиши слова». 3. «Придумай предложение».
62	Буква (ь) твёрдый знак (повторение)	Повторить разделительный твердый знак – букву Ъ.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Чтение слогов и слов. 4. Работа на доске и в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Перепутались буквы». 2. «Запиши слова». 3. «Придумай предложение».

	63	Дифференциация (ъ-ь)	Повторить разделительный твердый знак – букву Ъ. Разделительный мягкий знак. Чтение и анализ слов	1. Сравнение разделительных Ъ и Ь знаков. 2. Разучивание стиха про алфавит. 4. Чтение по карточкам. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа на доске и в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Собери слово». 2. «Вставь букву». 3. «Обведи карандашом».
	64	Закрепление пройденного материала	Повторить алфавит. Закрепить понятия «текст», «предложение». Закрепить умение давать характеристику звукам.	1 Пальчиковая гимнастика. 2. Чтение слогов. 3. Работа с магнитными азбуками. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Звук заблудился». 2. «Угадай, какой звук». 3. Игра «Ладоски»
	65	Закрепление пройденного материала	Повторить алфавит. Закрепить понятия «гласный звук». Повторить гласные звуки. Слова – предметы. Изменение существительного по падежам.	1. Работа с алфавитом. 2. Чтение слогов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа на доске и в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подчеркни буквы». 2. «Закончи предложение». 3. «Собери слово».
Май	66	Закрепление пройденного материала.	Повторить алфавит. Закрепить понятия «согласный звук», «буква». Повторить согласные звуки. Научить образовывать уменьшительно – ласкательные формы существительных.	1. Чтение слогов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа на доске и в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Закончи предложение». 2. «Хлопни в ладоши». 3. «Соедини картинки».
	67	Закрепление пройденного материала.	Повторить алфавит. Закрепить понятия «согласный звук», «твердый звук». Слова – действия. Образование	1. Чтение слогов. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u>

			глаголов повелительного наклонения	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Собери слово». 2. «Прочитай предложение». 3. «Раздели слова на слоги».
68	Закрепление пройденного материала.	Повторить алфавит. Закрепить понятия «слово», «мягкий звук». Повторить согласные мягкие звуки. Употребление притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слогов. 2. Выкладывание буквы из различного материала. 5. Загадки – шутки. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Найди подходящее слово». 2. «Продолжи ряд». 3. «Жадина». 	
69	Закрепление пройденного материала.	Повторить алфавит. Закрепить понятия «предложение», «мягкий звук». Повторить согласные мягкие звуки. Научить преобразованию деформированной фразы. Заучивание стихотворения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выкладывание букв из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа на доске и в тетрадях по подготовке руки к письму. 4. Чтение слов и предложений. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Хлопай, не зевай». 2. «Рассели по домам». 3. «Исправь предложение». 4. «Продолжи ряд». 	
70	Закрепление пройденного материала Игра – путешествие.	Повторить алфавит. Закрепить понятия «текст», «мягкий звук». Закрепить умение давать характеристику звукам. Слова антонимы и синонимы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Звук заблудился». 2. «Угадай, какой звук». 3. «Назови слово». 	
71	Закрепление пройденного материала Игра «Поле чудес».	Повторить алфавит. Закрепить понятия «текст», «предложение». Закрепить умение давать характеристику звукам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Чтение слогов. 3. Работа с магнитными азбуками. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Звук заблудился». 2. «Угадай, какой звук». 3. Игра «Ладочки» 	
72	Игровое занятие.	Повторить алфавит.	1. Чтение текста	

	Вручение дипломов. Игра – турнир.	Упражняться в умении составлять рассказ. Заучивание стихотворения.	2. Артикуляционная гимнастика. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Собери слово». 2. «Прочитай предложение». 3. «Раздели слова на слоги».
--	--------------------------------------	---	--

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Обучающиеся научатся:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки;
- овладеют навыками чтения и письма.

2. Комплекс организационно – методических условий

2.1. Календарно – учебный график

Календарный учебный график на 2024-2025уч.г.

Продолжительность 2024-2025 учебного года: с 02.09.2024 по 30.05.2025 (37 недель):

I полугодие – с 02.09.2024 по 27.12.2024 (17 недель);

II полугодие – с 09.01.2025 по 30.05.2025 (20 недель).

Праздничные и выходные дни:

День народного единства – 04.11.2024;

Новогодние каникулы и Рождество Христово – 30.12.2024 – 08.01.2025 (10 дней);

День защитника Отечества – 23.02.2025;

Международный женский день – 08.03.2025;

Праздник Весны и Труда – 01.05.2025 – 04.05.2025 (4 дня);

День Победы – 08.05.2025 – 11.05.2025 (4 дня).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете в МБДОУ «Детский сад №121». Кабинет обеспечен учебной доской, компьютером.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной образовательной, научно-популярной и художественной литературы, интернет источников, видео- и фото-материалов по темам программы. Во время работы учащиеся получают первоначальные навыки письма, составления рассказа, самостоятельного чтения, учатся использовать эти знания и умения при работе с практическими заданиями.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом, имеющим высшее педагогическое образование, специальность «Психология и педагогика дополнительного образования» и специальное педагогическое образование, специальность «Учитель начальных классов». Обязательным условием является выполнение требований квалификации по должности «педагог дополнительного образования». Для повышения эффективности реализации программы возможно взаимодействие с дошкольным воспитателем учащихся.

Информационные, методические и иные ресурсы.

При реализации программы педагог использует в самом широком объеме ресурсы детского сада, где проводятся занятия. В обязательном порядке осуществляется планирование образовательной деятельности, составляется расписание, которое заверяется руководителем МБДОУ «Детский сад №121».

2.3. Формы аттестации

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся является обязательным элементом образовательного процесса в объединении.

Диагностика проводится во всех группах и состоит из нескольких этапов:

- **Первоначальная диагностика**, которая проводится в начале учебного года. Выполняется в форме беседы. Диагностика проводится методом включенного наблюдения с целью определения базового уровня обученности учащихся).
- **Промежуточная диагностика** – в середине 1 года проводится тестирование, по результатам которого педагог проводит анализ уровня обученности. Кроме того, учитываются результаты текущей диагностики – выполнение творческих заданий, ответы на занятиях.
- **Итоговая диагностика** осуществляется по окончанию 1 года обучения – анализ проводится с учетом результатов промежуточной диагностики и выявляется динамика уровня обученности каждого учащегося.

Виды диагностики

- Тест
- Опрос
- Включенное наблюдение
- Контрольная работа

2.4. Методические материалы

Принципы построения программы

Программа опирается на научные принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка:

- Принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка).
- Принцип развивающего обучения (ориентирование на «зону ближайшего развития»).
- Принцип научности (формирование у ребёнка реального представления об окружающем мире).
- Принцип учёта индивидуальных особенностей.
- Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями).
- Принцип непрерывности образования (связь дошкольного образования с начальным образованием).
- Принцип системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

Возрастные особенности детей седьмого года жизни

Развитие психических процессов

Отмечается бурное развитие основных психических процессов:

- Память остается произвольной, однако при тренировке ее продуктивность значительно повышается. Начинают формироваться приемы произвольного и логического запоминания.
- Появляется способность к произвольному вниманию, однако, оно неустойчивое. Одновременное восприятие охватывает не больше 1-2 объектов.
- Преобладает наглядно- и действенно-образное мышление. Начинает проявляться логическое мышление.
- Дети способны анализировать, систематизировать и группировать объекты по различным признакам, устанавливают простые причинно-следственные связи.
- Самостоятельно проявляют интерес к познанию, наблюдают, интересуются новой информацией.

- Имеют базовый запас знаний об окружающем мире, на основе которого могут делать собственные выводы.
- Могут проявлять волевые усилия, сосредотачиваться на деятельности, которая не вызывает особого интереса.
- Очень развито воображение. Любят фантазировать, придумывают яркие ассоциации и образы.

Интеллектуальное развитие

Значительные изменения происходят в интеллектуальном развитии. Основным видом познавательной деятельности у детей 6-7 лет остается игра. Изменяются ее формы, содержание и уровень сложности. Дети играют с соблюдением правил. Преобладают подвижные и сюжетно-ролевые игры.

Речь

Продолжает развиваться звуковой аспект речи, формируются основы грамматики. Ребенок 6-ти лет должен уметь:

- четко произносить все звуки;
- строить предложения, правильно согласовывая между собой слова;
- заучивать и декламировать стихотворения, пересказывать литературные произведения.

Речь становится внятной, эмоционально окрашенной.

Дети в возрасте 6-7 лет достигают высокого уровня как познавательного, так и личностного развития, что является главным фундаментом для быстрого приспособления к школьной жизни и успешного обучения.

Формы, методы и средства реализации программы.

В программе частично используются методики и технологии Г.А. Глинки «Буду говорить, читать, писать правильно», Жуковой «Развитие речи», «Учимся читать и правильно говорить» Н. В. Зайцевой, Р. А. Боровцовой.

Отличительной особенностью программы является комплексное взаимодействие трех ее блоков, где присутствует единый игровой сюжет:

- 1 Блок: развитие речи и подготовка к обучению чтению (включены звуковой анализ и синтез).
- 2 Блок: обучение чтению (звукобуквенный анализ).
- 3 Блок: подготовка руки к письму (печатание).

При реализации программы достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение.

Звук, слог.

Основными целями являются: научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различения на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи.

Слово.

Основными целями являются: уточнять, обогащать активизировать словарь детей; учить правильно употреблять слова – названия предметов, признаков, действий и объяснение их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учить определять и называть местоположение слова в предложении.

Работа над предложением и устной речью.

Основными целями являются: обучение детей правильному согласованию слов в предложении; обучение составлению предложений по заданной конструкции; обучение составлению текстов по сюжетным картинкам, совершенствование диалогической речи детей; формирование умения задавать вопросы и отвечать на них.

Учитывая постепенное усложнение программы, эти понятия усваиваются детьми дошкольного возраста в определенной последовательности:

- звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- гласные звуки;
- согласные звуки (без классификации);
- согласные твёрдые и мягкие;
- согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия: слог; слово; предложение; заглавная буква; вопросительное и восклицательное предложения; ударение.

Взаимодействие с родителями в процессе реализации программы

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и повторения материала, изученного с педагогом.

Список используемых источников:

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем навыки грамотного чтения и письма. Для детей 5-6 лет: тетрадь. Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012.
2. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. -М.: Сфера, 2007

3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003.
4. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2007.
5. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селиверстова, М., 1987.
6. Каше Г.А, Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. -М.: Просвещение,1978
7. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера,2005
8. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
9. Нищева Н.В.. Будем говорить правильно. С.П.: Детство- Пресс, 2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда. -М.: Эксмо.2008
10. Нищева, Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика/Наглядно – дидактическое пособие. – СПб.: ООО «Детство – Пресс».
11. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. -М.: Владос,2002
12. Руденко В.И. Домашний логопед. -Ростов на Дону: феникс,2002
13. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карпуз», 2002.
14. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.
15. Ульева Е. Большая книга заданий по развитию речи для детей 4 – 8 лет . М.: Грамотей
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: МГОПИ,1993.
17. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М.,2000.
18. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. -М.: Просвещение, 2009
19. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. -М.: просвещение,1988.