

г. Курган, 2024 г.

Содержание

- 1 Комплекс основных характеристик программы**
 - 1.1 Пояснительная записка**
 - 1.2 Цель и задачи программы. Планируемые результаты**
 - 1.3 Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование.**
- 2. Комплекс организационно-педагогических условий**
 - 2.1 Календарный учебный график**
 - 2.2. Форма аттестации**
 - 2.3. Материально-техническое обеспечение**
 - 2.5. Кадровое обеспечение**
 - 2.6. Методические материалы**
 - 2.7. Оценочные материалы**
 - 2.8. Список литературы**
 - 2.9. Приложения**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора/составителя	Марамыгина Ю.В.
Учреждение	МБДОУ «Детский сад № 121 «Ромашка», корпус № 1, г. Курган ул. Криволапова, 54
Наименование программы	«Речевичок»
Объединение	Развитие речи
Направленность	Социально – гуманитарная
Вид программы	Модифицированная
Возраст воспитанников	4-7 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	72 часа
Уровень освоения программы	Стартовый (Ознакомительный)
Цель программы	Обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих овладению детьми грамматически и фонетически правильно оформленной связной речью.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы	Социально -гуманитарная (Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196).
Актуальность	Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и его дальнейшего успешного обучения в школе. Согласно статистике количество речевых нарушений имеет тенденцию к увеличению. Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих. Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими. Для развития и формирования речи детей наиболее благоприятным периодом является дошкольный возраст. Речевые недостатки в этом периоде легче и быстрее преодолеваются и создаются благоприятные условия для

	полноценного речевого и психического развития подрастающего человека. Таким образом, актуальность общеразвивающей программы дополнительного образования по речевому развитию детей дошкольного возраста «Речевцветик» обусловлена необходимостью преодоления фонетического и фонематического недоразвития детей как одного из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи.
Отличительные особенности программы	Программа реализуется в рамках оказания платных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 121» для детей, посещающих МБДОУ «Детский сад № 121».
Адресат программы	Программа предназначена для детей от 4 -7 лет
Срок реализации (освоения программы)	1 год
Объем программы	72 часа в год
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	Очная, индивидуальная, подгрупповая. Занятия проводятся 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц. Продолжительность индивидуального занятия 15-20 минут.
Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	-
Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	-
Наличие талантливых детей в объединении	-
Уровни сложности содержания программы	Стартовый.

Данная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта
- «Образование» (утвержден протоколом президиума Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальному проектированию от 03.09.2018 г., № 10);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным ДООП»;
- Концепцией развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 15.06.2015 г.
- Письмом Министерства образования и науки от 18.11.2015 г. № 09-3242 о методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые ДООП).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 (с последующими изменениями и дополнениями);
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Кургана «Детский сад № 121 «Ромашка» (далее – Устав), утвержденный Постановлением Администрации города Кургана от 28.10.2013 г., зарегистрированный 9 ноября 2015 года в ИФНС г. Кургана.
- - Лицензии на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам регистрационный номер №Л035-01284-45/00354032 от 02 апреля 2021 года, срок действия: бессрочная.
- Положением о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе (ДООП) МБДОУ «Детский сад № 121»;
- Положением об оказании платных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 121».

Программа разработана на основе программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. // Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

1.2. Цель и задачи программы. Планируемые результаты

Цель: Обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих овладению детьми грамматически и фонетически правильно оформленной связной речью.

Задачи, решаемые в процессе коррекционного обучения детей-логопатов следующие:

Образовательные:

- формировать слуховое внимание и восприятие;
- формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; познакомить с понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение»;
- формировать понятия о грамматических категориях языка;
- обогащать и активизировать словарный запас;
- Формировать навыки учебной деятельности;

Развивающие:

- развивать дыхание, голос и мимические мышцы;
- развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
- развивать слуховое и зрительное внимание;
- развивать фонематическое восприятие.
- развивать связную речь.

Воспитательные:

- воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога;
- воспитывать умение слушать друг друга;
- воспитывать самоконтроль за речью.
- воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения,
- воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.

Планируемые результаты.

Компонент	планируемый результат
Артикуляционная моторика	Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удержание в заданной позе)
Звукопроизношение и дифференциация звуков	1. Правильно, отчетливо произносит все звуки. 2. Различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.
Просодическая сторона речи	1. Имеет правильный длительный речевой выдох. 2. Отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.
Слоговая структура	Произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе.
Фонематический слух	1. Делит слова на слоги. 2. Выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения. 3. Различает гласные и согласные, твердые – мягкие звуки.
Звуковой анализ и синтез	Называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове, составляет графическую модель.
Словарь	Называет 5-6 предметов (по логическим

	группам).Выделяет и называет части предметов. Подбирает по 4-5 слов признаков и действий к предмету; предметы к признаку или действию. Употребляет обобщающие слова. Подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям.
Грамматический строй	<u>Словообразование:</u> Образовывает существительные с помощью уменьшительноласкательных суффиксов. Глаголы с помощью приставок ((за, вы, у, на) Образовывает некоторые относительные прилагательные <u>Словоизменение:</u> Употребляет существительные в И.П. и Р.П ед. и мн. числа и в других косвенных падежах Употребляет глаголы в настоящем , прошедшем времени ед. и мн. числа <u>Согласование:</u> Правильно согласовывает слова во фразе. Согласовывает прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе. Употребляет предложно-падежные конструкции (в на под над за около к от по с из) <u>Фразовая речь:</u> Употребляет простое предложение, сложносочиненные (союзы и а) и сложноподчиненные (союз потому что) Распространяет предложения второстепенными, однородными членами
Связная речь	Вступает в диалог и поддерживать его, объясняет правила игры; выражает свое мнение, отношение к чему-либо. Связно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки.Рассказывает по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта.
Мелкая моторика	<u>Графомоторные навыки:</u> обводит по трафарету, обводит по контуру, раскрашивает не заходя за контур, заштриховывает в указанном направлении. <u>Ручная моторика:</u> показывает ушки зайчика (2-3 пальцы); показывает рожки (2-5 пальцы); попеременно соединяет 1 палец со 2,3,4,5 и обратно (левая, правая, обе руки); застёжка; шнуровка, бант).

1.3. Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование.

Программа рассчитана на 72 занятия в год.

Занятия проводятся с сентября по май, 2 раза в неделю.

Учебный план

№ п/п	разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Блок I. Диагностический	1	1		наблюдение, беседа, мониторинг
2.	Блок II. Коррекционно-развивающий				
2.1.	Подготовительный этап	10	2	8	наблюдение
2.1.1.	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового восприятия, внимания и памяти	5	1	4	
2.1.2.	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	5	1	4	
2.2.	Постановка и коррекция звука	12	1	11	наблюдение, беседа
2.2.1	Знакомство с артикуляцией звука	3	3		
2.2.2.	Специальные упражнения для звука	6		6	
2.2.3.	Коррекция звука	3		3	
2.3.	Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности	30		30	наблюдение, беседа
2.3.1.	Работа над звуком	20		20	
2.3.2.	Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений	10		10	
2.4.	Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи.	16		16	наблюдение, беседа
3	Блок III. оценочный	1	1		наблюдение, беседа, мониторинг

Количество занятий приблизительное., может варьироваться в зависимости от количества нарушенных звуков и индивидуальных особенностей детей. Вывод детей осуществляет логопед.

Формы промежуточной аттестации: наблюдение, беседа.

Содержание программы

Блок I – диагностический

Анализ биографической информации; медицинской документации; обследование детей с помощью наблюдений, бесед; выявление речевых нарушений (фонетических, лексических, грамматических) и неврологической симптоматики; консультация родителей о причинах речевых нарушений и способах их коррекции.

Блок II – Коррекционно-развивающий

Подготовительный этап.

Развитие речевого слуха, зрительного, слухового восприятия, внимания и памяти

1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:

- «Делай так»
- «Что изменилось?»
- «Чего не стало?»
- «Составление целого предмета из частей»
- «Найди фигурку по подобию»
- «Кто больше запомнит или увидит».

2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:

- «Угадай, чей голос»
- «Улиточка»
- «Улови шепот»
- «Жмурки с голосом»
- «Где позвонили?»
- «Скажи, что звучит»

- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»

Развитие подвижности артикуляционного аппарата

Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])

1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:

- «оскал»;
- «Хоботок»;
- «Хоботок» с последующим «оскалом»;
- «Трубочка»;
- раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы;
- удерживание бумажных трубочек;
- комбинированные упражнения под счёт.

2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:

- язык широкий («лопаткой»);
- язык узкий («жалом»);
- поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд;
- поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы;
- язык вправо – влево;

- втягивание и вытягивание широкого языка;
- удерживание языка в состоянии покоя;
- присасывание спинки языка к небу;
- прищёлкивание;
- комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.
- Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], аффрикат [ц]

1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:

- «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка»
- «Чашечка», «Ковшик»
- «Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка»
- «Горка», «Киска сердится»
- «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане»
- удерживание бумажных трубочек
- комбинированные упражнения под счёт

2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:

- язык широкий («чашечкой»)
- язык узкий («горкой»)
- поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд
- поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы
- «Качели»
- втягивание и вытягивание широкого языка
- удерживание языка в состоянии покоя
- упражнение в произнесении звуков *т-с*
- прищёлкивание
- комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.

Постановка и коррекция звука

Постановка нарушенных звуков осуществляется различными способами - имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- Свистящие [С] [З] [Ц] [С'] [З']
- Шипящий [Ш]
- Соноры [Л] [Л']
- Шипящий [Ж]
- Соноры [Р] [Р']
- Шипящие [Ч] [Щ]

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Знакомство с артикуляцией звука

- Показ артикуляции перед зеркалом
- Показ профиля данного звука
- Показ положения языка кистью руки
- Наглядная демонстрация вибрации языка

- Закрепление артикуляционных упражнений

Специальные упражнения для звуков

Специальные упражнения для звука [Р]

1. Работа над вспомогательными звуками:

- многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т»)
- присоединение голоса (даёт «д - д - д»)
- выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр»)

2. Механическая помощь при постановке звука:

- удерживание кончика языка у верхних десен шпателем
- вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»)

Специальные упражнения для звука [Л]:

1 способ: вызывание межзубного [Л]:

- «Улыбка»
- прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий)
- так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса

2 способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:

- «Качели» (для губного [Л])
- «Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «Ы - Ы - ЫЫЫ»

3 способ: Механическая помощь при постановке звука:

прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам

Специальные упражнения для звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]:

1. Работа над вспомогательными звуками:

- многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъёма «т - т - т»)
- с присоединением голоса («д - д - д»)
- выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с»

2. Механическая помощь при постановке звука:

- удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем
- образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка»)

Специальные упражнения для звука [ш], [ж]:

1 способ: - от «Чашечки».

2 способ: постановка звука [ш] от [р]

3 способ: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с]

Коррекция звука

Работа над:

- точностью
- чистотой (без вспомогательных движений)
- плавностью (без толчков)
- силой (с напряжением)
- темпом (от замедленного к быстрому)
- достижение устойчивости полученного результата

Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности

Работа над звуком

1. Произнесение слов, слогов и предложений
2. Работа с таблицами
3. Работа с игровым материалом, картинками
4. Чтение текстов
5. Работа с деформированным текстом.
6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок

Последовательность:

1. *Звук в слоге:*
 - открытом
 - закрытом
 - в звукосочетаниях
2. *Звук в слове:*
 - в начале
 - в середине
 - в конце
 - в стечениях с согласными.
3. *Звук в предложении*
4. *Звук в тексте*
5. *Пословицы, поговорки, стихи*
6. *Скороговорки*

Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений

1. Узнавание звука на фоне слога, слова

- Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово
- Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности
- Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов
- Игра «Услышь своё имя»
- Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок)

-Отхлопать ритмическую структуру слова

2. Формирование фонематического анализа

- Определить первый звук в слоге, слове
- Определить последний звук
- Назвать все входящие в слово звуки
- Определить количество звуков, слогов, слов
- Назвать звуки по порядку
- Назвать, какой звук стоит перед данным и после него

3. Развитие фонематических представлений

- Подобрать слово на заданный звук, слог
- Придумать слово по количеству звуков, слогов
- Подобрать картинки на звук

- Преобразовать слова:

- добавить начальный или конечный звук
- изменить гласный или согласный
- назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке
- работать с использованием схем (вписать буквы в кружки)
- разгадать ребусы, шарады

4. Развитие синтетической деятельности

- Игра с мячом «Доскажи словечко»

- Игра «Умный телефон»

5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)

- Пересказ различных текстов

- Составление рассказов:

- по опорным словам
- по сюжетным картинкам
- на заданную тему
- придумывание части рассказа

- Инсценирование сказок

Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи.

Закрепление звука в речи.

Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения

Введение звука в самостоятельную речь

Блок III – оценочный, контрольный (май)

Оценка динамики речевого и личностного развития, степени устойчивости, отсутствия рецидивов через анализ результатов первичного и повторного обследований. Обязательное проведение промежуточного обследования, при необходимости внесение корректировок в коррекционный план (январь).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество занятий
1.	Фронтальное обследование	1
2.	Развитие умения ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве	1
3.	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового восприятия, внимания	1
4.	Упражнения, направленные на формирование плавного вдоха и длительного выдоха.	1
5.	Развитие подвижности артикуляторного аппарата.	1
6.	Отработка навыка выполнения комплекса упражнений общей артикуляционной гимнастики.	1
7.	Совершенствование навыка выполнения комплекса упражнений общей артикуляционной гимнастики.	1
8.	Отработка элементов артикуляторного уклада,	1

	объединение изолированных элементов в единый артикуляционный уклад.	
9.	Знакомство с артикуляцией звука (Свистящие)	1
10	Формирование артикуляционной базы звуков	1
11	Постановка звука - свистящие (с,сь, з,зь)	1
12	Постановка звука (механическим или смешанным способом)	1
13	Автоматизация звука С в прямом слоге в начале слова;	1
14	Автоматизация звука С в прямом слоге в середине слова;	1
15	Автоматизация звука С в закрытом слоге;	1
16	Автоматизация звука в сочетании с согласными	1
17	Автоматизация звука С в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.	1
18	Постановка звука Съ и автоматизация его	2
19	Дифференциация звуков С-Съ	1
20	Постановка звука З и автоматизация его	1
21	Постановка звука Зь и автоматизация его	1
22	Дифференциация звуков З и Зь, С-З, СЪ- Зь	1
23	Постановка звука Ц и его автоматизация: а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе.	4
24	Дифференциация звуков Ц-ТЬ, С-Ц	2
25	Постановка звука Ш	1
26	Автоматизация звука Ш	4
27	Постановка звука Ж и автоматизация его	3
28	Дифференциация звуков Ш-Ж, С-Ш, З-Ж	1
29	Постановка звука Ч и его автоматизация: а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе.	4
30	Дифференциация звуков С-Ч, Ч-Ц	2
31	Постановка звука Щ и его автоматизация: а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе.	3
32	Дифференциация звуков Ц-Ч-Щ-С	2
33	Постановка звука Л	1
34	Автоматизация звука Л; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова;	4

	в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.	
35	Постановка звука ЛЬ	1
36	Автоматизация звука ЛЬ; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.	4
37	Дифференциация звуков Л-ЛЬ, Л-В	2
38	Постановка звука Р	4
39	Автоматизация звука Р; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.	2
40	Постановка звука Рь и автоматизация его (аналогично звуку Р).	2
41	Дифференциация звуков Р-Рь, Р_Л, Рь_Ль	2
42	Диагностика	1
	Итого	72

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2022-2023 уч. год.

1. Календарный учебный график формируется ежегодно и составляется на основе программы с учетом вышеуказанных нормативно-правовых документов и локальных актов. Режим работы учреждения – продолжительность учебной недели 5 дней (с понедельника по пятницу). Нерабочие дни суббота, воскресенье и праздничные дни.
2. Программа реализуется с 02.09.2024 г. по 30.05.2025 г., количество учебных недель - 36.
3. Промежуточная аттестация: последняя неделя мая.

Календарный учебный график на 2024-2025 уч.г.

Продолжительность 2024-2025 учебного года: с 02.09.2024 по 30.05.2025 (36 недель):

I полугодие – с 02.09.2024 по 27.12.2024 (17 недель);

II полугодие – с 09.01.2025 по 30.05.2025 (19 недель).

Праздничные и выходные дни:

День народного единства – 04.11.2024;

Новогодние каникулы и Рождество Христово – 30.12.2024 – 08.01.2025 (10 дней);

День защитника Отечества – 23.02.2025;

Международный женский день – 08.03.2025;

Праздник Весны и Труда – 01.05.2025 – 04.05.2025 (4 дня);

День Победы – 08.05.2025 – 11.05.2025 (4 дня).

2.2. Формы текущего контроля/ аттестации.

Для получения объективной информации планируется проведение текущего контроля успеваемости, который включает:

- входной – проводится в начале обучения по программе, предусматривает изучение личности обучающегося с целью знакомства с ним (наблюдение, беседа);
 - текущий – проводится после прохождения темы, для определения уровня освоения программного материала и дальнейшей корректировке действий педагога (наблюдение, устный опрос, беседа);
 - промежуточная аттестация (форма – диагностика речевого развития): проводится в конце года, а также в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала.
- Результатом освоения Программы является овладение детьми фонетически правильно оформленной связной речью.

2.3. Материально-техническое обеспечение программы.

Для эффективной реализации Программы, занятия проводятся в кабинете дополнительного образования, где создана развивающая предметно- пространственная среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования для развития детей старшего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития

1. Зеркало настенное и маленькие зеркала;
2. Одноразовые шпатели, ватные палочки, вата, бумажные салфетки, влажные салфетки;
3. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
5. Логопедический альбом для обследования речи;
6. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
7. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
8. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;

9. Предметные картинки по лексическим темам;
10. Игры для совершенствования грамматического строя речи;
11. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
12. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонематического восприятия.
13. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
14. Аудиокомплекс: диктофон, магнитофон, микрофон.

2.4. Информационное обеспечение

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. М.: "Гном - Пресс", 1999.
3. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006.
4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004.
5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004.
6. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004.
7. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В. Новиковой "Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению". М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
8. Громова О.Е. Говорю правильно (4 альбома)- М.: ТЦ Сфера, 2009.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей (4 альбома): дидактический материал для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
10. Коноваленко В.В. Количественные числительные 1, 4, 5 + существительные. Дидактическая игра для детей 5-7 лет. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2006.
11. "Логопедическое лото" - Киров, "Весна дизайн", 2004г.

12. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: Эксмо, 2005.
13. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2005.
14. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.
15. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. Пособие для логопедов.
16. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство.
17. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника. Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей.

2.5. Кадровое обеспечение

Учитель-логопед образовательного учреждения имеет высшее профессиональное образование. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии речи воспитанников, обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития речи. Проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по исправлению недостатков в развитии речи. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Соблюдает права и свободы воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

2.6. Методические материалы:

Программа реализуется учителем – логопедом и предусматривает необходимость совместной согласованной работы с родителями (законными представителями) активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду.

Формы занятия – практическое занятие, беседа, игра.

Методы обучения – словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, репродуктивный, игровой.

Используются методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- не оставление без внимания не одного ответа;
- развитие речи в любых видах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированная технология обучения:

дети с речевыми нарушениями разной имеют повышенный уровень тревожности, плохо адаптируются к социальной среде, не сразу идут на контакт, вялы либо расторможены, что в дальнейшем может привести к эмоциональной депривации.

Правильная, хорошо организованная коррекционная работа в сочетании с личностно – ориентированным подходом позволяет сгладить имеющиеся отклонения и помочь ребенку максимально комфортно адаптироваться.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе внедряются в условиях здоровьесберегающей среды, обеспечивающей благоприятную гигиеническую, психологическую и педагогическую обстановку. Только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику речевого развития.

Игровая технология взрослый своим поведением, эмоциональным настроением должен вызвать положительное отношение у ребенка к игре, в которой появляется сотрудничество обеспечивающее желание ребенка действовать со взрослым и добиваться положительного результата. Важное в использовании игр и упражнений соблюдение последовательности и количества повторений и усложнений для поддержания наибольшего интереса ребенка.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), которые выступают как мощное и эффективное средство логопедического воздействия. Данная программа, включающая использование ИКТ, позволяет обеспечить разнообразную речевую практику детей - для развития языковой способности и наблюдательности, для формирования навыков речевой коммуникации. Проводимые на логопедических занятиях упражнения включаются в различные виды речевой деятельности.

Алгоритм занятия.

1. Организационный момент: дидактическая игра, создающая мотивацию.
2. Мотивационно - ориентировочный этап: затруднения в игровой

ситуации, повторение пройденного.

3. Поисковый этап: тема занятия (новый материал), открытие нового, знаний и умений.
4. Практический этап: закрепление нового, воспроизведение нового в типовой ситуации, повторение и развивающее задание.
5. Рефлексивно-оценочный этап: итог занятия.

Дидактические материалы:

1. Дидактические игры:

«Общий комплекс артикуляционной гимнастики» Детские музыкальные инструменты:

(погремушки; барабан; дудочки; металлофон; бубны; шумовые, маракасы;) Счетные палочки.

Символы гласных и согласных звуков.

Картотеки:

упражнения артикуляционной гимнастики; картинки к артикуляционной гимнастике; картинки для автоматизации звуков комплексы игр по формированию дыхания; коррекционные игры по звукопроизношению;

Настольные игры:

«Дедушкины башмачки», "«Полиция», «Собери пазл», «Половинки», «Рыбалка», «Логопедическое лото», «Короткие истории», «Магазин».

2.7. Оценочные материалы

Педагогический контроль и оценка подготовленности детей являются важными элементами, определяющими эффективность процесса обучения.

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется педагогом в процессе проведения занятий. Обобщенная оценка результатов освоения программы может осуществляться в ходе наблюдения за речью обучающихся. Педагог осуществляет контроль достижений обучающегося на каждом занятии либо по каждой теме учебного плана, но не реже одного раза в месяц.

Результаты заносятся в Журнал учета посещаемости занятий и контроля обучающихся (приложение 1).

Критерием освоения программы:

освоил (+) / (точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удержание в заданной позе); правильно, отчетливо произносит все звуки, различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.

не освоил (–) (не справляется с требованиями).

2.8. Список литературы

1. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно- методическое пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2005.
2. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В. Новиковой «Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению». М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
3. Громова О.Е. Говорю правильно (4 альбома)- М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
6. Каше Г.А., Филичева Т.Б Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: М.: Просвещение, 1978.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей (4 альбома): дидактический материал для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
8. Коноваленко В.В. Количественные числительные 1, 4, 5 + существительные. Дидактическая игра для детей 5-7 лет. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. М.: «Гном – Пресс», 1999.
10. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. Пособие для логопедов.
11. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство.
12. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб.
- М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006.
13. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
14. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
15. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно-методическое пособие. - СПб.:

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

16. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника. Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей.

17. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: Эксмо, 2005.

18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи". Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М.: Школьная Пресса, 2003

19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением речи», 2009г.

20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. М.: 2004.

2.9. Приложение

Журнал учета посещаемости занятий и контроля

[illegible]