

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КУРГАНА
«ДЕТСКИЙ САД № 121 «РОМАШКА»

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №121»
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КУРГАНА «ДЕТСКИЙ САД № 121 «РОМАШКА»

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №121»
О.В. Постовалова

Приказ № 133 от «29» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматист»**
*Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации: 1 год*

Автор - составитель:
Вяткин Радион Владиленович

г. Курган, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Комплекс основных характеристик программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты
 - 1.3. Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование.
- 2 Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Формы текущего контроля/промежуточной аттестации
 - 2.3. Материально-техническое обеспечение
 - 2.4. Кадровое обеспечение
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Оценочные материалы
 - 2.7. Список литературы
 - 2.8. Приложения

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы

И.Г. Сухин отмечает, что успешная реализация приоритетных задач в сфере образования связана с передачей новому поколению социального опыта, в структуру которого входят знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин). Особую важность передача накопленного опыта представляет на ступени дошкольного образования, которая указывается в качестве базисной, социально необходимой и самоценной ступени единой образовательной системы (И.Л.Кириллов, Н.А.Короткова, П.Г.Нежнов, В.И.Слободчиков). [3, 3]. Установлено, что возможности дошкольного возраста огромны и задействованы лишь в очень малой степени, однако их рациональное использование представляет очень сложную задачу (Л.А.Венгер). Исследования ученых доказывают, что для значительного числа детей, приходящих в школу, характерна возрастная несформированность школьно-значимых функций: организации деятельности, внимания, памяти, мышления, речи. Установлено, что значительная часть детей не может эффективно освоить программу начальной школы, если с ними до этого целенаправленно не занимались (М.М.Безруких). Но известно, что нельзя форсировать развитие дошкольников, используя школьные методы обучения, так как это негативно отражается на их психическом, физическом здоровье и развитии (В.Т.Кудрявцев). Специалисты считают, что следует не ускорять развитие дошкольников, а обогащать его, используя ведущую в этом возрасте игровую деятельность (А.В.Запорожец). И использовать для этой цели необходимо не только сюжетно-ролевую игру, но и игру с правилами (Е.Е.Кравцова) [3, 3].

Разрабатывая свой курс, И.Г. Сухин предположил и в последствии доказал, что поскольку обучение является источником и движущей силой умственного развития (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев) и существует жизненно важная способность, не сводимая к простому накоплению знаний и умений, которая развивается в ходе обучения (Я.А.Пономарев), то следует найти подходящее дидактическое средство для ее тренинга и определить дидактические условия развития этой способности. [3,5]

Эта способность получила название **действовать "в уме"** и была определена в работах отечественных ученых как одна из универсальных характеристик человеческого сознания, один из важнейших показателей общего развития психики человека, который не относится ни к одному из традиционно выделяемых психических процессов, а представляет собой нерасторжимое единство воображения, внимания, памяти и мышления (Е.В.Заика, Я.А.Пономарев). [3,5]

Согласно научно-обоснованной концепции И.Г. Сухина, одним из великолепных средств тренинга развития способности действовать «в уме» являются шахматы. Отечественными и зарубежными учеными не раз подчеркивались их достоинства как школьного учебного предмета. Отмечалась важная роль шахмат для: формирования творческих качеств личности учащегося (Б.С.Гершунский); развития планирующей функции мышления, тренинга гибкости мышления (Д.Б.Богоявленская); повышения уровня логического мышления детей, и тем самым их успехов в овладении учебными предметами (Н.Ф.Талызина), развития интеллектуальных способностей (Н.Г.Алексеев); полноценного воспитания умственных способностей и памяти (В.А.Сухомлинский); формирования образного мышления (Л.А.Венгер). Указывалось, что шахматы – это некий образ человеческого сознания и мышления, и он должен присутствовать в школе как обязательный образовательный курс (Ш.А.Амонашвили) [3,5]. Автор отмечает, что в последние два десятилетия годы шахматы все

шире внедряются в системы образования самых различных государств, причем в данном процессе участвуют не только страны третьего мира, но и ведущие мировые державы: Англия, Германия, Испания, Италия, Канада, США. При этом, именно в России, благодаря курсу «Шахматы – школе» И.Г. Сухина принадлежит первенство во введении учебной дисциплины шахматы как предмет по выбору. Именно Россия стала первой страной, где разработан и полностью издан научно обоснованный здоровьесберегающий курс шахмат для начальной школы и системы дошкольного образования (курс «Шахматы – школе»). Именно в России разработана «Шахматно-задачная технология» обучения, которая обеспечивает почти 100% положительную мотивацию у учащихся начальных классов [4].

Согласно концепции И.Г. Сухина, шахматы представляют не меньшую ценность в сравнении со школьным обучением и для дошкольного образования, в связи с той важной ролью, которую они могут сыграть в процессе интериоризации¹, преодолении естественного детского эгоцентризма² и синкретизма³. Суть концепции И.Г. Сухина в том, что речь идет не об обучении игре в шахматы как таковой, где способность действовать "в уме" складывается стихийно, а о *разработке системы дидактических шахматных заданий*, предназначенной для целенаправленного развития отмеченной способности. При этом под шахматными заданиями подразумеваются задания с использованием шахматного материала, что позволяет задействовать развивающий потенциал также многих других интеллектуальных игр. Эти задания предусматривают применение в процессе обучения шахматам как шахматных правил (ходы фигур, достижение мата), так и правил игры в шашки (игра на уничтожение, запирающие, многоходовое взятие), игр лабиринтного типа ("многократный" ход), игры "гусек" (кто быстрее дойдет до контрольного поля) и других игр. Вместе с тем, в ходе освоения основ сказочного шахматного королевства и общения с педагогом многие дети дошкольного возраста впервые сталкиваются с такими понятиями как роль, сила, возможности и ценность шахматных фигур, которые отличаются между собой, цель (как значимый результат) и способы ее достижения в приложении к различным ситуациям, узнают основы причинно-следственных связей, учатся принимать самостоятельные решения и оценивать их результат. Эти знания и умения способствуют лучшей социализации детей, поскольку раскрывают новые грани, горизонты мира.

Особенностью Программы является специфика использования шахматного материала как средства развития способности действовать "в уме" у дошкольников, которая заключается в том, что шахматы понимаются как четко структурированная система постепенно усложняющихся дидактических шахматных заданий, включающих элементы других интеллектуальных игр. Обучение игре в шахматы – не самоцель, шахматы – только средство обучения. Шахматы для дошкольников рассматриваются не как спортивная игра с победителями и побежденными, а как дисциплина, процесс обучения которой выстраивается в формах, доступных для детей каждой возрастной группы. [3, 7].

¹ ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ (франц. interiorisation - переход извне внутрь, от лат. interior - внутренний) – формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности. Первоначально развернутое материальное действие в процессе И. обобщается, сокращается и на заключительной её стадии (в умственном плане) приобретает характер психического процесса. Стадии И. прослежены в работах, посвящённых умственным действиям (в частности, теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина) [5]

² ЭГОЦЕНТРИЗМ – фактическая неспособность индивида рассматривать иную точку зрения, как заслуживающую внимания. Восприятие своей точки зрения как единственной существующей или даже единственно возможной [6].

³ СИНКРЕТИЗМ (в психологии) (от греч. synkretismos - соединение, объединение) – нерасчлененность психических функций на ранних этапах развития ребенка. С. проявляется в тенденции детского мышления связывать между собой разнородные явления без достаточных на это оснований [7].

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Федерального закона РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ» О внесении изменений в Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся;
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден протоколом президиума Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальному проектированию от 03.09.2018 г., № 10);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным ДООП»;
- Концепцией развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 15.06.2015 г.;
- Письмом Министерства образования и науки от 18.11.2015 г. № 09-3242 о методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые ДООП);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе (ДООП) МБДОУ «Детский сад № 121»;
- Положением об оказании платных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 121»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Кургана «Детский сад № 121 «Ромашка» (далее – Устав), утвержденный Постановлением Администрации города Кургана от 28.10.2013 г., зарегистрированный 9 ноября 2015 года в ИФНС г. Кургана.
- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам регистрационный номер №Л035-01284-45/00354032 от 02 апреля 2021 года, срок действия: бессрочная.

1.2. Цель и задачи программы. Планируемые результаты.

Целью Программы является **развитие способности действовать "в уме"** у дошкольников посредством использования шахматного материала.

Под способностью действовать "в уме" понимается психическое новообразование у детей дошкольного возраста, интегрированная характеристика человеческого сознания, которая представляет собой нерасторжимое единство воображения, внимания, памяти и мышления и заключается в возможности индивида оперировать в мысленном плане с заместителями реальных предметов (не совершая с ними развернутых операций в пространстве). [3,10].

Отечественными учеными доказано, что способность действовать "в уме" необходимо специально "вытягивать", причем ее **развитие – процесс медленный, предполагающий длительное умственное воспитание ребенка** и завершающийся приблизительно в двенадцать лет. По результатам экспериментальных исследований данная способность достигает оптимального развития всего у 5% людей (Н.А.Пастернак, Я.А.Пономарев). [3, 12]

Известны пять этапов развития способности действовать "в уме":

1. Этап фона, на котором словесно поставленная задача не может быть решена не только "в уме", но и путем манипуляций.
2. Этап репродуцирования, на котором задача может быть решена только путем манипуляции с предметами.
3. Этап манипулирования, на котором ребенок способен случайно решить задачу "в уме".
4. Этап транспонирования, на котором в итоге проб ребенок приходит к решению и кладет его в основу повторных действий.
5. Этап программирования, на котором ребенок анализирует задачу и подчиняет свои последующие действия плану (Я.А.Пономарев). [3, 12]

Задачи Программы

1. Обеспечить оптимальную организационную форму проведения шахматных занятий для развития способности действовать в "уме", а именно – "задачную форму".

2. Обучение дошкольников игре в шахматы для развития способности действовать "в уме" должно включать в себя три стадии: "доматовую" (без объяснения термина "мат"), тренинг постановки мата в один ход и "матовую" стадию. При этом большую часть времени должны занимать "доматовые" задания, дифференцированные по возрасту детей.

3. Обеспечить реализацию Программы по системе дидактических шахматных заданий, включающих в себя пять видов постепенно усложняющихся заданий: ознакомительные, пошаговые, лабиринтные, полилабиринтные и динамические. Ознакомительные задания формируют способность дошкольника репродуктивно освоить правила игры. Пошаговые задания – достигать конечной цели через цепочку четко детерминированных "шагов". Лабиринтные задания – выбирать оптимальное решение из небольшого количества альтернатив в условиях статичной цели. Полилабиринтные задания – выбирать оптимальное решение из большого количества альтернатив. Динамические задания – выбирать оптимальное решение в условиях подвижной цели. Каждый из указанных видов должны последовательно отрабатываться (с опорой на теорию П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий) в заданиях: а) с ладьями; б) со слонами; в) с различными сочетаниями ладей и слонов; г) с ферзями; д) с различными сочетаниями ладей, слонов и ферзей; е) с конями; ж) с различными сочетаниями ладей, слонов, ферзей и коней; з) с пешками; и) с различными сочетаниями ладей, слонов, ферзей, коней и пешек; к) с королями; л) с различными сочетаниями всех фигур.

Пять видов заданий соответствуют пяти уровням в овладении учебным материалом. Это уровни: а) ориентировки, б) реализации, в) маршрута, г) противодействия, д) преодоления.

4. Обеспечить дидактические условия, при соблюдении которых система шахматных заданий способствует развитию у дошкольников способности действовать "в уме": 1) организационные условия – касающиеся организации учебного процесса и 2) процессуальные условия – касающиеся особенностей использования рассматриваемой системы заданий в учебном процессе.

В число организационных условий входят: а) занятия первого года обучения должны быть организованы так, чтобы не было проигравших детей; б) преобладающей формой организации учебного процесса должна стать задачная; в) широкое привлечение на занятиях шахматных сказок; г) использование на занятиях элементов театрализации; д) создание на занятиях обстановки тайны, секрета; е) обязательным атрибутом занятий должен быть смех.

Усвоение эмоционально-ценностного компонента обеспечивается тем, что каждое занятие с использованием разработанной системы заданий одновременно представляет собой: а) занятие-сказку, б) занятие-театр, в) занятие-игру, г) занятие-смех, д) занятие-тайну, е) занятие без поражений, ж) занятие – погружение в решение занимательных заданий. Учет

указанных факторов позволяет сделать шахматные занятия здоровьесберегающими.

В число процессуальных условий входят: а) использование в учебном процессе не всей шахматной доски, а ее частей, фрагментов (т.е. фрагментирование), которое позволяет сделать шахматы доступными для разных возрастных групп детей; б) чередование выполнения заданий на шахматной доске и на ее фрагментах; в) чередование решения заданий на доске и на диаграммах; г) достаточно длительная "доматовая" стадия обучения; д) "игра на уничтожение" как стержень "доматовой" стадии обучения: фигура против фигуры; е) обязательный занимательный характер шахматных заданий; ж) использование "живых шахмат" при разыгрывании положений на фрагментах доски. [3, 8-10].

Принципы построения программы

Принцип культуросообразности обеспечивается тем, что шахматы в России – всенародная игра, имеющая уникальные традиции.

Принцип природосообразности – тем, что шахматы соответствуют ведущей деятельности дошкольников. Принцип положительного эмоционального фона обучения – занимательным характером заданий и отсутствием проигравших.

Принцип наглядности – использованием досок, фигур, иллюстрированных учебников.

Принцип доступности – тем, что для каждой возрастной группы детей подбираются задания соответствующей сложности.

Принцип "от простого к сложному" – плавным усложнением заданий для каждой фигуры, начиная с фигуры, имеющей самый простой ход.

Принцип систематичности и последовательности обеспечивается тем, что обучение ведется по спирали: после овладения возможностями первой фигуры на заданиях пятого уровня, знакомство с новой фигурой начинается с заданий первого уровня. Предложенная система подобна постепенно расширяющейся трехмерной спирали-воронке. Это связано с тем, что, освоив задания с ладьей, а затем со второй по сложности фигуры – слоном, – ребенок отрабатывает те же пять уровней, учась бороться ладьей против слона и слоном против ладьи. После изучения возможностей третьей фигуры (ферзя) возникает еще большая вариативность в выборе взаимодействующих друг с другом фигур и т.д. по мере расширения спирали.

Принцип прочности гарантируется тем, что в процессе обучения многократно происходит возвращение к уже пройденному материалу (на новом витке спирали), и функции уже изученных фигур изучаются в новых ситуациях. Большинство заданий разработано с соблюдением единственности решения. [3, 19].

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья).

Согласно ФГОС целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования являются следующие:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все указанные целевые ориентиры в той или иной степени достигаются при реализации настоящей Программы.

Согласно пункту 4.7. ФГОС целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Учебный план. Содержание программы.

Тематическое планирование

Режим занятий программы: занятия проводятся 2 раза в неделю с группой по 4-10 человек в соответствии с требованиями СанПин(а):

4-5 лет - 2 раза в неделю по 20 минут;

5-6 (7) лет - 2 раза в неделю по 25 минут.

Занятие состоит из трех частей:

1. Вводная часть. Восстановление материала прошлого занятия и обзор решений задач, принесенных детьми, если решения поступили – 5 минут.
2. Основная часть – новая тема исследования или решение новых задач по прежней

теме (новый уровень) – 10 минут.

3. Подведение итогов и рефлексия занятия – 5 минут.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Знакомство. Веселые человечки (Мурзилка, Незнайка, Дюймовочка, Щелкунчик, Пиннокио, Чипполино, Петрушка, Гурвинек). Общее представление о шахматах – их формах и размерах. Правила занятий.	1
2.	Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонтالي. Вертикали. Диагонали.	1
3.	Шахматная доска. Буквы и цифры. Найди нужное поле! Работа с досками.	1
4.	Шахматные фигуры. Первое знакомство – представление и ценность-важность фигур. Белые и черные фигуры.	2
5.	Шахматные фигуры – закрепление. Волшебный мешочек. Проверка знаний шахматной доски и названий шахматных фигур. Работа с досками.	1
6.	Белая ладья. Ход ладьи. Взятие. Один в поле воин.	1
7.	Черная ладья. Ход ладьи. Взятие. Кратчайший путь. Лабиринт.	1
8.	Ладьи. Бить или не бить? Перехитри часовых. Захват контрольного поля.	1
9.	Ладьи. Игра на уничтожение. Ограничение подвижности. Практика.	1
10.	Белый слон. Ход слона. Взятие. Один в поле воин.	1
11.	Черный слон. Ход слона. Взятие. Кратчайший путь. Лабиринт.	1
12.	Слоны. Бить или не бить? Перехитри часовых. Захват контрольного поля.	2
13.	Слоны. Битва слонов. Ограничение подвижности.	1
14.	Ладья против слона. Двойной удар. Взятие незащищенной фигуры. Защита.	1
15.	Ладья против слона. Перехитри часовых. Сними часовых.	1
16.	Ладьи против слона. Захват контрольного поля. Ограничение подвижности.	1
17.	Ладьи против слона. Игра на уничтожение. Практика.	2
18.	Белый ферзь. Ход ферзя. Взятие. Один в поле воин.	1
19.	Черный ферзь. Ход Ферзя. Взятие. Кратчайший путь. Лабиринт.	1
20.	Ферзи. Бить или не бить? Перехитри часовых. Захват контрольного поля.	1
21.	Ферзи. Битва ферзей. Ограничение подвижности.	1
22.	Ферзь против ладьи и слона. Нападение. Двойной удар. Взятие незащищенной фигуры.	1
23.	Ферзь против ладьи и слона. Перехитри часовых. Сними часовых.	1
24.	Ферзь против ладьи и слона. Захват контрольного поля. Ограничение подвижности.	1
25.	Ферзь против ладьи и слона. Игра на уничтожение. Практика.	2
26.	Новогодний интеллектуальный турнир «Шахматная ромашка».	1
27.	Рождественские шахматные баталии. Повторение пройденного материала.	1

28.	Белый конь. Ход коня. Взятие. Один в поле воин.	1
29.	Черный конь. Ход коня. Взятие. Кратчайший путь. Лабиринт.	1
30.	Кони. Бить или не бить? Перехитри часовых. Захват контрольного поля.	1
31.	Кони. Битва коней. Ограничение подвижности.	1
32.	Конь против ферзя, ладьи, слона. Нападение. Двойной удар. Взятие незащищенной фигуры.	1
33.	Конь против ферзя, ладьи, слона. Перехитри часовых. Сними часовых.	1
34.	Конь против ферзя, ладьи, слона. Захват контрольного поля. Ограничение подвижности.	1
35.	Конь против ферзя, ладьи, слона. Игра на уничтожение. Практика.	2
36.	Белая пешка. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Один в поле воин.	1
37.	Черная пешка. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Лабиринт.	1
38.	Пешки. Как ходить вначале? Ограничение подвижности.	1
39.	Пешки. Игра продолжается. Игра на уничтожение. Поздравление мальчиков с 23 февраля.	1
40.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. Нападение. Двойной удар. Взятие незащищенной фигуры.	1
41.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. Защита. Выиграй фигуру.	1
42.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. Перехитри часовых. Ограничение подвижности.	1
43.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. Игра на уничтожение. Практика. Поздравление девочек с 8 марта.	1
44.	Белый король. Ход короля. Взятие. Один в поле воин.	1
45.	Черный король. Ход короля. Взятие. Кратчайший путь. Лабиринт.	1
46.	Короли. Перехитри часовых. Захват контрольного поля.	1
47.	Короли. Битва королев. Ограничение подвижности.	1
48.	Король против других фигур. Нападение. Двойной удар. Взятие незащищенной фигуры.	1
49.	Король против других фигур. Перехитри часовых. Сними часовых.	1
50.	Король против других фигур. Захват контрольного поля. Ограничение подвижности.	1
51.	Король против других фигур. Игра на уничтожение. Практика.	2
52.	Шах. Защита от шаха: уйти, побить, закрыться.	1
53.	Шах или не шах? Дай шах! Пять шахов!	1
54.	Умный шах. Шах с выигрышем фигуры.	1
55.	Защита от шаха. Двойной шах. Лучший шах.	1
56.	Мат. Мат ладьей. Мат слоном. Мат ферзем. Мат конем. Мат пешкой.	1
57.	Мат или не мат?	1
58.	Мат в один ход (ферзь, ладья и слон дают мат в один ход).	1
59.	Мат в один ход (конь, пешка и король дают мат в один ход)	1
60.	Ничья. Из-за невозможности объявить мат. Ничья вследствие вечного шаха.	1
61.	Ничья из-за пата. Пат или не пат?	1
62.	Рокировка. Короткая и длинная.	1
63.	Начальное положение. Белые и черные.	1
64.	Игра из начального положения. Первые ходы.	2

65.	Заключительное мероприятие. Тесты.	1
-----	------------------------------------	---

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется ежегодно и составляется на основе программы с учетом вышеуказанных нормативно-правовых документов и локальных актов.

Режим работы учреждения – продолжительность учебной недели 5 дней (с понедельника по пятницу).

Нерабочие дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Календарный учебный график на 2024-2025уч.г.

Продолжительность 2024-2025 учебного года: с 02.09.2024 по 30.05.2025 (36 недель):

I полугодие – с 02.09.2024 по 27.12.2024 (17 недель);

II полугодие – с 09.01.2025 по 30.05.2025 (19 недель).

Праздничные и выходные дни:

День народного единства – 04.11.2024;

Новогодние каникулы и Рождество Христово – 30.12.2024 – 08.01.2025 (10 дней);

День защитника Отечества – 23.02.2025;

Международный женский день – 08.03.2025;

Праздник Весны и Труда – 01.05.2025 – 04.05.2025 (4 дня);

День Победы – 08.05.2025 – 11.05.2025 (4 дня).

2.2. Формы текущего контроля/промежуточной аттестации.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Разнообразные формы контроля успеваемости обучающихся позволяют объективно оценить успешность и качество образовательного процесса.

В процессе реализации программы применяются *следующие виды контроля:*

1. Входной контроль (в начале освоения программы);
2. Текущий контроль (в процессе занятий по данной программе).
3. Промежуточный контроль (в середине года обучения, по окончании освоения программы).

Входной контроль проводится с целью выявления уровня начальных знаний и представлений о игре в шахматы.

Текущая аттестация проводится с целью контроля за качеством освоения какого-либо раздела учебного материала предмета и направлена на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету и может носить стимулирующий характер. Текущий контроль осуществляется регулярно педагогом.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития обучающегося и степень освоения им учебных задач на данном этапе, обучающийся должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

Контроль результата освоения программы отслеживается и оценивается с помощью

следующих форм:

1. Опрос.
2. Наблюдение.
3. Выполнение практических работ по теме
(дидактические игры и упражнения)
4. Открытое занятие.
5. Конкурс.

Эти формы позволяют педагогу и обучающимся увидеть и обсудить результаты своего труда, позволяют педагогу внести изменения в учебный процесс, определить эффективность обучения по программе, создают хороший психологический климат в коллективе.

В качестве **форм фиксации образовательных результатов** могут быть использованы аудиозапись, видеозапись, грамоты, дипломы, фотодокументы.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются открытые занятия и конкурсы.

Для успешной реализации программы необходимо определенное обеспечение.

2.3. Материально-технического обеспечение

Данная программа реализуется при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечение. Оформление и техническое обеспечение кабинета соответствует содержанию программы, постоянно обновляется учебным материалом и наглядными пособиями. Общие требования к обстановке в кабинете: чистота, освещённость, проветриваемость кабинета.

Оборудование кабинета:

1. Доска демонстрационная с доработкой, позволяющей ограничить количество игровых полей
2. Магниты цветов светофора – красный, желтый, зеленый (размеры для демонстрационной доски и для наборов шахмат)
3. Цветные карандаши
4. Игровые шахматные поля на картоне
5. Игровые наборы шахмат

2.4. Кадровое обеспечение

Педагог **Вяткин Родион Владленович** - имеет высокий общекультурный уровень и профессиональную подготовку. Профессиональное мастерство педагога, знания, стремление к творческому процессу позволили добиться хороших результатов в работе.

Педагог разрабатывает:

- календарный учебный график;
- конспекты занятий.

Педагог подбирает материал и составляет планы для проведения бесед, разрабатывает и оформляет правила техники безопасности, правила поведения, памятку при экстренной эвакуации и правил поведения при угрозе террористических актов.

2.5. Методические материалы

Учебные пособия и Учебно-методический комплект И.Г. Сухина

- Сухин И.Г. Шахматы – школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – Обнинск: Духовное возрождение, 2019. – 144 с. – 1000 экз. – ISBN 978-594198-143-4.
- Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких = Шахматы для детей: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 288 с. – ISBN 978-5-17-081437-4 (Т).
- Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1. – 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2018. – 80 с.
- Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2. – 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2018. – 80 с.
- Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы: В 2-х частях: Часть 1. – 9-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2019. – 32 с. – 7500 экз. – ISBN 978-5-94198-147-2 (Часть 1), ISBN 978-5-94198-117-5 (Комплект из двух частей).
- Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях: Часть 2. – 11-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2019. – 32 с. – 7000 экз. – ISBN 978-5-94198-148-9 (Часть 2), ISBN 978-5-94198-117-5 (Комплект из двух частей).
- Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2019. – 120 с. – 2000 экз. – ISBN 978-594198-154-0.
- Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ. – Обнинск: Духовное возрождение, 2019. – 32 с.
- Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе». Первый год обучения. 1500 малофигурных позиций. – 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2019. – 272 с. – 2000 экз.
- Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях. Часть 1. – 7-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2019. – 80 с.
- Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях. Часть 2. – 7-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2019. – 80 с.
- Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях: Часть 1. – 9-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2019. – 32 с. – 5000 экз. – ISBN 978-5-94198-149-6 (Часть 1), ISBN 978-5-94198-132-8 (Комплект из двух частей).
- Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях: Часть 2. – 9-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2019. – 32 с. – 5000 экз. – ISBN 978-5-94198-150-2 (Часть 2), ISBN 978-5-94198-132-8 (Комплект из двух частей).
- Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Тетрадь для проверочных работ. – 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2018. – 32 с.
- Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2017. – 104 с.
- Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы — школе». 2 год обучения. – Обнинск: Духовное возрождение, 2016. – 272с.

2.6. Оценочные материалы

Педагогический контроль и оценка подготовленности детей являются важными элементами, определяющими эффективность процесса обучения.

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется педагогом в процессе проведения занятий. Обобщенная оценка результатов освоения программы может осуществляться в ходе наблюдения за деятельностью обучающихся. Педагог осуществляет контроль достижений обучающегося на каждом занятии либо по каждой теме учебного плана, но не реже одного раза в месяц.

Результаты заносятся в Журнал учета посещаемости и контроля (см. п.2.8. Приложение).

Критерием освоения программы:

освоил (+) / (запомнил и справляется с требованиями и практическими заданиями)
не освоил (–) (не справляется с требованиями); не присутствовал на занятии (н).

2.7. СПИСОК НОРМАТИВНОЙ БАЗЫ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

2. Сухин И.Г. Дидактическое обеспечение развития способности действовать "в уме" у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы //Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, МОСКВА – 2008, 25 с.

3. Сайт И.Г. Сухина <http://chess555.narod.ru/>

4. Педагогический энциклопедический словарь// <http://dictionary.fio.ru/article.php?id=13302>

5. ВИКИПЕДИЯ - <https://ru.wikipedia.org/wiki/эгоцентризм>

6. Психологический словарь

<https://www.examen.ru/add/manual/school-subjects/human-sciences/psychology/terminologiya-7181/sinkretizm/>

7. Межпредметные связи в здоровьесберегающем мега-курсе «Шахматы – школе». Материалы к мастер-классу (Обнинск, 14 июля 2015 года). –

http://chess555.narod.ru/master-klass_obninsk-2015.ppt

2.8. Приложение

Журнал учета посещаемости занятий и контроля

[illegible]