

г.Курган, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы
- 1.4. Содержание программы. Учебный план. Тематическое планирование

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Особенности образовательной деятельности
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы. Методическое обеспечение
- 2.4. Формы аттестации и контроля

Список литературы

Приложения

Паспорт программы

Ф.И.О. автора программы	Меньшикова Светлана Сергеевна.
Учреждение	МБДОУ «Детский сад №121 «Ромашка»
Наименование программы	«Солнечные ступеньки»
Направленность	Социально-гуманитарная
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	5-7 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	72 часа
Уровень освоения программы	Стартовый
Цель программы	Развитие у детей дошкольного возраста интеллектуальных, творческих способностей, обеспечивающих их социальную успешность; содействие познавательному развитию детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста разработана на основе программы «Солнечные ступеньки» и сформулирована на основе требований ФОП

Отличительным достоинством программы «Солнечные ступеньки» является её реализация с помощью тетрадей на печатной основе.

Программа разработана и направлена на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей дошкольного возраста, обеспечивающих их социальную успешность.

Актуальность программы заключается в условиях реализации ФОП дошкольного образования содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях.

Направленность программы. Образовательная программа имеет целевую направленность. Программа раскрывает основные цели, содержание и направления работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Принципы формирования программы «Солнечные ступеньки» сформулированы на основе требований ФОП. Поддержка разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.

Данный принцип в программе реализуется через учёт индивидуальных особенностей развития детей, игра является ключевым методом реализации программы. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей реализуется через позитивное отношение педагога к возможностям ребёнка, учёт в обучении зоны ближайшего и актуального развития. Используемая в программе педагогическая диагностика направлена на создание оптимальных условий для развития детей, а не на оценку, как итогового, так и промежуточного развития детей. Программа разработана с учётом дидактического принципа последовательности и преемственности в освоении материала, который предполагает системность обучения т.е логическую последовательность и связь между изучаемым ранее и новым материалом, что является базой для усвоения нового материала. Освоение нового материала предполагает его изучение с новых позиций, связь с личным опытом дошкольника, с его личными наблюдениями. Это создаёт предпосылки для освоения последующих тем.

Адресат программы - дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Возрастные особенности при обучении 5-7 лет.

Дети 5-7 лет

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 20;
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- ориентируется в частях суток, днях недели, временах года;
- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
- знает и стремится выполнять элементарные правила поведения в природе.

Программа обучения построена с учётом возрастных особенностей детей 5-7 лет и рассчитана на 1 год. Также, данная программа призвана обеспечить преемственность обучения в системе «детский сад - начальная школа».

Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Солнечные ступеньки» стартовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Солнечные ступеньки» разработана овладения стартовым набором знаний и умений детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

Объем программы основного курса –72 часа, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

Срок освоения программы - определяется содержанием программы и образовательными запросами родителей (законных представителей) воспитанников. Для обеспечения возможности достижения планируемых результатов, заявленных в программе, оптимальная продолжительность программы - 1 год.

Форма обучения - очная, групповая форма с выраженным индивидуальным подходом.

Режим занятий детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе кружка «Солнечные ступеньки» определяется ежегодно исходя из запросов родителей (законных представителей) дошкольников, а также возможностей МБДОУ №121 «Ромашка» г. Кургана.

Год обучения - 2 учебных занятия в неделю продолжительностью по 25 минут каждое.

Занятия проводятся во второй половине дня.

Особенности организации образовательного процесса

В группах, сформированных для интеллектуального развития:

- дети от 5 до 7 лет;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:
фронтальный (одновременно со всей подгруппой);

- индивидуально –фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (работа в парах);
- индивидуальный (выполнение заданий и решение проблем).
- В зависимости от содержания материала задания математического характера подразделяются на:

1. Упражнения на выделение признаков объекта (предмета):

- а) цвет, его оттенки;
- б) величина: большой – маленький, длинный – короткий, тяжелый – легкий, низкий – высокий;
- в) форма: одинаковая – разная.

2. Упражнения на выделение количественных характеристик множеств объектов или величин: а) один – много (визуальное распознавание);

б) столько же (взаимно- однозначное соответствие);

в) больше – меньше (лишнее – не хватает);

г) уравнивание количеств (добавить – убрать).

3. Упражнения на развитие восприятия пространственного расположения предметов и их частей:

а) расположение на линии (за, перед, следом, между);

б) расположение относительно замкнутой линии (внутри и вне);

в) расположение в пространстве (на, под, перед и т.д.);

г) расположение на плоскости (выше, ниже, в центре, рядом и т.д.).

4. Упражнения на формирование приемов умственных действий:

а) классификации;

б) сравнения;

в) обобщения;

г) анализа;

д) синтеза.

5. Упражнения на развитие психических процессов:

а) мышления;

б) памяти;

в) внимания;

г) восприятия;

д) воображения

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Федерального закона РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ» О внесении изменений в Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся;

- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден протоколом президиума Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальному проектированию от 03.09.2018 г., № 10);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным ДООП»;
- Концепцией развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 15.06.2015 г.;
- Письмом Министерства образования и науки от 18.11.2015 г. № 09-3242 о методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые ДООП);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе (ДООП) МБДОУ «Детский сад № 121»;
- Положением об оказании платных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 121»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Кургана «Детский сад № 121 «Ромашка» (далее – Устав), утвержденный Постановлением Администрации города Кургана от 28.10.2013 г., зарегистрированный 9 ноября 2015 года в ИФНС г. Кургана.
 - Лицензии на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам регистрационный номер №Л035-01284-45/00354032 от 02 апреля 2021 года, срок действия: бессрочная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие у детей дошкольного возраста интеллектуальных, творческих способностей, обеспечивающих их социальную успешность; содействие познавательному развитию детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи программы:

• Развивающие

- развивать познавательную активность, познавательную мотивацию ребёнка;
- развивать мышление, речь, мелкую моторику рук;
- учить устанавливать контакты в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, договариваться, отстаивать свою точку зрения;
- развивать логическое мышление

• Образовательные

- формировать элементарные знания об объектах, их свойствах окружающего мира;
- формировать элементарные математические понятия и представления;

- активизировать творческий потенциал ребенка

• **Воспитательные**

- воспитывать ценностное отношение к познавательной, коммуникативной деятельности;

- воспитывать интерес к совместной деятельности со взрослыми в познавательной и коммуникативной деятельности.

Этапы реализации программы:

Программа «Солнечные ступеньки» реализуется в три этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения занятий на начало учебного года, окончательное формирование состава групп.

2 этап: развивающий.

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

3 этап: итоговый

Цель: мониторинг проведения занятий на конец учебного года.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

1.Различает и называет основные и плоскостные формы, основные цвета, параметры величины

2.Подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал).

3.Владеет элементарными сравнениями групп предметов, навыками счёта в пределах 5;

4.Владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;

5.Ориентируется в частях суток, днях недели, временах года;

6.Имеет представление о предметах ближайшего окружения, их назначении и признаках;

7.Имеет представление о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида условий существования, поведения;

8.Знает счёт в пределах 5 правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;

9.Имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своём городе и стране;

10.Классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;

11.Знает и стремится выполнять элементарные правила поведения в природе.

1.4. Содержание программы. Учебный план. Тематическое планирование.

Программа рассчитана на 72 занятий в год. Занятия проводятся с сентября по май (включительно) 2 раза в неделю.

Комплексно-тематическое планирование для детей 5-7 лет

Мес яц	Неделя	Тема	Пальчиковые игры	Цели и задачи Цель Программные задачи
С Е	1неделя	1.«Мониторинг»	Задания для диагностики	Первичная диагностика, проверка уровня развития психических процессов.

Н Т Я Б Р Ь		2.«Мониторинг»	Задания для диагностики	Первичная диагностика, проверка уровня развития психических процессов.
	2-4 неделя	3-4.«Найди предметы и раскрась»	Игра «Исключи лишний предмет»	Развивать логическое мышление детей. Научить детей внимательно слушать и выполнять задания.
		5.«Сколько месяцев в году?»	Стих-запоминалка про месяца	Получить знания о месяцах в году, научить детей наблюдать, сравнивать и обобщать и делать выводы.
О К Т Я Б Р Ь	1 неделя	6.«Размер»	Пальчиковая игра «Что в мешочке?»	Учить детей различать предметы по величине; большой- маленький. Формировать умение выделять и группировать предметы по величине. Умение работать по образцу.
		7.«Размер»	Пальчиковая игра «Что в мешочке?»	Учить детей различать предметы по величине; большой- маленький. Формировать умение выделять и группировать предметы по величине. Умение работать по образцу.
	2 неделя	8.«Цифры»	Считалка про цифру 1	Разучить с детьми считалку про цифру 1
		9.«Счёт»	Пальчиковая гимнастика	Дать детям понятие о том, что такое счёт и для чего он нужен.
	3 неделя	10.«Ориентировка в пространстве»	Пальчиковая игра	Учить детей ориентироваться в пространстве. «под», «за», «над»
		11.«Ориентировка в пространстве»	Пальчиковая игра «отгадай где?»	Продолжать учить детей ориентироваться в рабочей тетради. «наверху», «внизу»
	4 неделя	12.«Время»	Игра «Успей во время»	Дать детям понятие о том, что такое «время»
		13.«Время»	Пальчиковая гимнастика	Развивать умственные способности детей, обогащать словарный запас детей.
	5 неделя	14.«Точка»	Пальчиковая игра «Наши пальчики»	Научить детей аккуратно обводить карандашом по пунктиру.
		15.«Точка»	Пальчиковая игра «Наши пальчики»	Научить детей аккуратно обводить карандашом по пунктиру.
Н О Я Б Р Ь	1 неделя	16.«Цифры»	Считалка про цифру 2	Разучить с детьми считалку про цифру 2
		17.«Времена года»	игра «Деревья»	Познакомить детей с такими явлениями в природе, как времена года
	2 неделя	18.«Времена года»	Игра «Поставь правильно цифры»	Продолжать знакомить детей с явлениями в природе.
		19.«Деревья»	Игра «Узнай дерево»	Расширять кругозор детей, развивать наблюдательность. Формировать умение находить дерево по его описанию. Активизировать речь детей.
	3 неделя	20.«Цифры»	Считалка про цифру 3	Разучить с детьми считалку про цифру 3
		21.«Геометрические фигуры»	Игра «На что похоже?»	Формировать у детей представление о геометрических фигурах
	4 неделя	22.«Геометрические фигуры»	Пальчиковая игра «Соседи»	Закреплять знания детей о геометрических фигурах. Закреплять порядковый счёт пределах 3
		23.«Геометрические фигуры»	Игра «На что похоже?»	Продолжать закреплять у детей знания о геометрических фигурах. Учить детей выкладывать геометрические фигуры из счётных палочек.

Д Е К А Б Р Ь	1 неделя	24.«Различение предметов по форме»	Пальчиковая игра «Апельсин»	Учить детей видеть геометрические фигуры в формах предметов
		25.«Различение предметов по форме»	Игра «Закончи цепочку»	Продолжать учить детей видеть геометрические фигуры в окружающих нас предметах. Закреплять счёт в пределах 3
	2 неделя	26.«Овощи»	Игра «Собери по форме и цвету»	Формировать у детей знания об овощах и их пользе.
		27.«Найди в каждой группе лишний предмет»	Игра «Путаница»	Научить ребёнка, выделять существенные признаки предметов, абстрагироваться и обобщать. Развивать логическое мышление.
	3 неделя	28.« Знакомство с окружающим миром»	Игра « Бывает не бывает»	Формировать интерес у детей к познанию окружающего мира и познанию нового.
		29.«Знакомство с окружающим миром»	Игра «Где что растёт?»	Воспитывать у детей бережное и доброе отношение к окружающим.
	4 неделя	30.«Цифры»	Считалка про цифру 4	Разучить с детьми считалку про цифру 4
		31.«Игрушки»	Пальчиковая игра «Погремушка»	Прививать к детям бережное отношение к игрушкам.
	5 неделя	32. «Память»	Работа в рабочей тетради. Задания на память.	Развивать у детей память. Развивать умения слышать инструкцию.
	1 неделя	КАНИКУЛЫ		
	2 неделя	33.«Сколько месяцев в году?»	Игра «Бывает не бывает?»	Продолжать закреплять знания детей о месяцах. Развивать речь детей
Я Н В А Р Ь		34.«Дни недели»	Стих- запоминалка про дни недели	Познакомить детей с названиями дней недели. Развивать память и мышление
	3 неделя	35.«Дни недели»	Стих - запоминалка про дни недели	Закрепить знания детей о днях недели. Продолжать развивать внимание, память и логическое мышление
		36.«Что такое сутки?»	Стих-запоминалка про сутки	Учить детей определять части суток, уточнить представления о частях суток.
	4 неделя	37.«Что такое сутки?»	Стих запоминалка про сутки	Закрепить знания детей о частях суток. Создать условия для логического мышления, сообразительности и внимания.
		38.«Посуда»	И/С «А что в мешочке?»	Уточнить и расширить представление детей о посуде.
Ф Е В Р А Л Ь	1 неделя	39.«Посуда»	Игра «Разложи фрукты по тарелкам»	Закрепить знания детей о посуде. Активизировать словарный запас ребёнка.
		40.«Одежда»	Игра «Чья одежда?»	Познакомить детей с видами одежды. Провести связь одежды с временами года.
	2 неделя	41.«Одежда»	Игра «Один-много»	Учить детей различать предметы одежды. Воспитывать у детей аккуратность и опрятность. Активизировать словарный запас ребёнка.
		42.«Ориентировка во времени»	Игра «На что похоже?»	Закреплять знания и умения детей правильно называть части суток.
	3 неделя.	43.«Ориентировка	Игра «Когда это	Закреплять знания о временах года

		во времени»	бывает?» Загадки.	
		44.«Ориентировка во времени»	Пальчиковая гимнастика. Загадки	Закреплять знания детей о временах года
	4 неделя	45.«Цифры»	Считалка о цифре 5	Разучить с детьми считалку о цифре 5
		46.«Количество и счёт»	Игра «Много-мало»	Продолжать учить детей порядковому счёту в пределах 5
М А Р Т	1 неделя	47.«Точка»	Пальчиковая игра «Наши пальчики»	Научить детей аккуратно обводить карандашом по пунктиру.
		48. «Внимание»	Пальчиковая игра	Развивать внимания у детей. Выполнять задания по образцу.
	2 неделя	49.«Сравнение»	Игра «Сравни предметы»	Учить детей сравнивать различные предметы по форме, цвету и размеру.
		50.«Точка»	Пальчиковая игра	Научить детей аккуратно обводить карандашом по пунктиру.
	3 неделя	51.«Фрукты»	Игра «Один много»	Уточнить и расширить представления детей о фруктах: их форме, цвете и отличительных особенностях. Воспитывать познавательный интерес.
		52.«Фрукты»	Пальчиковая игра «Апельсин»	Формировать представление детей о месте произрастания фруктов и времени сбора урожая. Развивать внимание, память и наблюдательность.
	4 неделя	53.«Логическое мышление»	Задания на логическое мышление	Развивать у детей внимание и формировать у детей умение логически размышлять и самостоятельно делать выводы.
		54.«Логическое мышление»	Задания на логику	Развивать у детей внимание и формировать у детей умение логически размышлять.
А П Р Е Л Ь	1 неделя	55.«Транспорт»	Игра «четвёртый лишний»	Привить детям знания о транспорте и его видах. Развивать в детях зрительное восприятие, внимание логическое мышление. Активизировать словарный запас ребёнка.
		56.Транспорт и его виды	Д/И «Дорожки», «Автобусы»	Формировать у детей знания о транспорте. Учить различать транспорт по внешнему виду
	2 неделя	57.«Мышление»	Работа в рабочей тетради. Задания на логику	Развивать у детей образное мышление. Развивать сообразительность и фантазию детей.
		58.«Мышление»	Работа в рабочей тетради. Задания на логику	Развивать у детей образное мышление. Развивать сообразительность и фантазию детей.
	3 неделя	59.Домашние животные	Отгадывание загадок	Развивать у детей умение общаться. Формировать умение самостоятельно делать выводы
		60.Дикие животные	Отгадывание загадок	Обобщить и закрепить знания детей о диких животных.
	4 неделя	61.«Музыкальные инструменты»	Игра на тему: «Раскрась музыкальные инструменты»	Развивать внимание, память и мышление детей. Обогащать словарный запас детей.
		62. «Внимание»	Пальчиковая игра	Развивать внимания у детей. Выполнять задания по образцу.

	5 неделя	63-64. «Внимание»	Пальчиковая игра	Развивать внимания у детей. Выполнять задания по образцу.
М А Й	1 неделя	65.«Окружающий мир»	Д/И «Чудесный цветок»	Познакомить детей с таким удивительным миром, который нас окружает. Упражнять детей в назывании различных предметов
		66.«Окружающий мир»	Отгадывание загадок	Расширить и уточнить представления детей об окружающем мире. Обогащать словарный запас детей.
	2 неделя	67.«Мышление»	Работа в рабочей тетради. Задания на логику	Развивать у детей образное мышление. Развивать сообразительность и фантазию детей.
		68. «Память»	Работа в рабочей тетради. Задания на память.	Развивать у детей память. Развивать умения слышать инструкцию.
	3 неделя	69.«Мониторинг»	Задания для диагностики	Итоговая диагностика, проверка уровня развития психических процессов.
		70.«Мониторинг»	Задания для диагностики	Итоговая диагностика, проверка уровня развития психических процессов.
	4 неделя.	71.Закрепление пройденного материала		
		72.Итоговое занятие «Мы считаем, мы рисуем, всё умеем и всё знаем!»		

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Особенности образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность.

Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется ежегодно и составляется на основе программы с учетом вышеуказанных нормативно-правовых документов и локальных актов.

Режим работы учреждения – продолжительность учебной недели 5 дней (с понедельника по пятницу).

Нерабочие дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Календарный учебный график на 2024-2025уч.г.

I полугодие: с 02.09.2024г. по 28.12.2024 г., 17 учебных недель

Каникулы: с 29.12.2024 г по 08.01.2025 г.

II полугодие: с 09.01.2025 г. по 30.05.2025 г., 19 учебных недель

2.3. Условия реализации программы.

Методическое обеспечение

Дидактическое и материально – техническое обеспечение:

1. Комната для занятий
 2. Материалы: демонстрационный (иллюстрации по темам), наглядный, раздаточный
 3. Аудио – видео аппаратура (презентации, мультфильмы по темам; музыка для релаксации)
 4. Оборудование:
 - мультимедийный проектор, экран;
 - дидактические и развивающие игры;
 - плакаты с рисунками по изучаемым темам.
 5. Дополнительный инструментарий:
 - набор наглядных тематических картинок;
 - набор раздаточного материала по темам курса;
 - набор коммуникативных игр;
- Информационное обеспечение:
- Ноутбук с выходом в интернет
 - Интернет-ресурсы:

Кадровое обеспечение:

Для реализации Дополнительной общеразвивающей программы в МБДОУ созданы необходимые кадровые условия: оказывает образовательные услуги педагог дополнительного образования с высшим образованием Мненьщикова Светлана Сергеевна.

Примерная структура занятия:

1. Организационный момент или приветствие (нужно не только поздороваться с детьми, а также узнать их настроение и т. д.).
2. Объявления темы занятия.
3. Повторение усвоенного материала на предыдущих занятиях. В зависимости от содержания материала эта часть занятия может проходить в форме ответов и вопросов, игры.
4. Затем происходит знакомство с новым материалом с использованием яркого наглядного пособия и первичное его закрепление. Работа в тетрадях.
5. Игра. Чтобы на занятиях было интересно и не утомительно, для детей необходимо использовать разные виды деятельности:
 - а) подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении;
 - б) спокойные игры: загадки, раскраски, лото;
 - в) творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;

Методы и приемы организации занятий являются интегрированные занятия с использованием различных форм деятельности: стихотворные примеры, рифмовки, игры, ролевые игры и использования рабочих тетрадей.

2.4. Формы аттестации и контроля.

Мониторинг

Для эффективного развития ребенка в познавательной деятельности необходимо отслеживать влияние занятий в кружке «Солнечные ступеньки» на ребенка. Результаты исследования позволяют педагогу грамотно развивать ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями, видеть результат своей деятельности и вносить коррективы в перспективное планирование. Это исследование проводится в три этапа: в начале учебного года с использованием таких методов как беседа, диагностические игровые упражнения

Тема: Диагностика 1

Цели:

1. диагностика зрительной памяти;
2. диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение);
3. диагностика внимания (концентрация, распределение);

Материалы: игрушка Мышка, бланки для ответов каждому ребенку, цветные и простые карандаши, пособия для диагностики мыслительных операций обобщение, исключение (карточки)

План:

I этап. Организационный

Приветствие

Здравствуй, ребята! Давайте сегодня поприветствуем друг друга шепотом. Убавляем громкость и тихо на ушко шепчем своему соседу слева слова приветствия: «Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг!». Передаем слова приветствия по кругу.

II этап. Мотивационный

Появление персонажа Мышки-Норушки

Посмотрите кто прибежал к нам. Это же Мышка-Норушка из сказки «Гуси Лебеди». Мышка-Норушка сообщает детям, что в лесу случилась беда. Снеговика, который хотел зверюшкам украсить елку, похитила баба-яга и сказала, что она отпустит его только тогда, когда он выполнит ее сложные задания. Он обращается к нам за помощью. Мы поможем снеговика, только осторожно, так, чтобы баба-яга не услышала нас. Вспомните, как мы сегодня приветствовали друг друга. Мышка-Норушка обращает внимание детей на столы и говорит о том, что это столы-молчания. Разговаривать можно будут только на ковре, а за столами надо молчать, а то баба-яга услышит нас, рассердится и

снеговика не отпустит, растопит печь пожарче, чтобы наш зимний друг превратился в лужицу. Ребята медлить нельзя.

III этап. Практический

1. Задание «Запоминайка 1» (зрительная память)

Сейчас нам будут помогать наши помощники глазки. Погладьте глазки. Приготовились!

Посмотрите внимательно на картинку и постарайтесь запомнить как можно больше предметов (время предъявления 30 сек). Найдите на своем листочке эти предметы и обведите их.

2. Задание «Коврики» (зрительная инструкция)

Ребята, баба-яга испортила коврик снеговика. Посмотрите, какой он был сначала (коврик слева), украшен красивыми фигурками, и какой стал сейчас (коврик справа). Давайте поможем снеговика вернуть прежний вид коврику. Украсьте коврик, который нарисован справа, таким же узором.

3. Задание «Назови одним словом»

Сейчас я буду приглашать к себе на коврик по одной или одному «почемучке». Кого я назову, тот тихо встает из-за столика, подходит ко мне и называет предметы на моей картинке одним словом.

5. Задание «Новогодние гирлянды» (анализ)

Дорисуй гирлянды, не нарушая закономерности

6. Задание «Найди лишнее»

Психолог приглашает детей по очереди пройти к доске и найти лишний предмет, объяснив свой выбор. Последнюю карточку, на которой изображены бабочка, солнечные очки, платье и снеговик, дети разгадывают вместе. Дети исключают снеговика, объяснив, что он относится к зимнему времени года. Психолог обращает внимание, на то, что снеговик улыбается, а это значит, мы справились со всеми заданиями бабы-яги и освободили нашего зимнего друга.

IV этап. Рефлексивный

1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Какие игры вам запомнились? Что понравилось больше всего? Прощаются друг с другом не шепотом, а громко. Прибавляя громкость, дети по кругу говорят друг другу: «До свидания,...».

Тема: Диагностика 2

Цели:

1. диагностика слуховой памяти;
2. диагностика внимания (распределение);
3. диагностика воображения;

Материалы: игрушка Мышка; игрушечная елка, украшенная шариками; бланки для ответов каждому ребенку; цветные и простые карандаши.

План:

I этап. Организационный

Приветствие

Здравствуйте, ребята! Давайте вспомним, как мы приветствовали друг друга на прошлом занятии. Сегодня поприветствуем друг друга так же. Убавляем громкость и тихо на ушко шепчем своему соседу слева слова приветствия: «Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг!». Передаем слова приветствия по кругу.

II этап. Мотивационный

Появление персонажа Мышки-Норушки

Посмотрите кто прибежал к нам. Это же наша Мышка-Норушка из сказки «Гуси Лебеди». Мышка-Норушка сообщает детям, что в лесу случилось несчастье. Снеговик украсил в лесу елку, а баба-яга ее заколдовала (превратила игрушки в камни), и расколдует только тогда, когда вы выполните ее сложные задания. Мы поможем бедным зверюшкам, только осторожно, так, чтобы баба-яга не услышала нас. Мышка-Норушка напоминает детям про столы-молчания. Разговаривать можно будут только на ковре, а за столами надо молчать, а то баба-яга услышит нас, рассердится и не расколдует елочку. Ребята медлить нельзя, а то праздника в лесу может не быть. Какой праздник без елки.

III этап. Практический

1. Задание «Запоминайка 2» (слуховая память)

Сейчас я назову несколько предметов. Слушайте внимательно и постарайтесь запомнить как можно больше слов: собака, конфета, мышка, санки, мешок (инструкция предъявляется медленно, с интервалами между слов, дважды) Теперь обведи только те предметы, которые я назвала.

2. Задание «Рукавички» (распределение внимания)

Найди каждой рукавичке пару. Соедини их линией.

3. Задание «Путаница» (концентрация внимания)

На картинке нарисовано несколько предметов, найди среди них новогодний и раскрась его.

5. Задание «Оживи кружочек» (воображение)

Посмотрите во что можно превратить кружочек. Дорисуйте каждый кружочек так, чтобы получился какой-то предмет.

IV этап. Рефлексивный

1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Какие игры вам запомнились? Что понравилось больше всего? Прощаются друг с другом не шепотом, а громко. Прибавляя громкость, дети по кругу говорят друг другу: «До свидания... ».

Список литературы.

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.: ил.
2. Коллективное творчество дошкольников Комарова Т. С., Савенков А. И. М., 2005.
3. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2015. – 40 с.
4. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Стребелева Е.А.– М., 2005. 7. Как определить интеллект ребенка? Шалаева Г.П., Изд-во «АСТ», 2009
5. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. Каше Г.А. – М. Просвещение, 1985 г. 207 с 9. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук: популярное пособие для родителей и педагогов. Башаева Т.В.
6. Исключение предметов (Четвертый лишний). Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. Белопольская Н. Изд. 3-е, стереотип. – М. 2009.31
7. Математика для дошкольников. Ерофеева Т.И. и др. Изд-во Просвещение. 1997. 175 с. 12. Математика в детском саду.
- 8.Пособие для воспитателей детского сада. Метлина Л.С. 2-е изд. 1984. 255 с. 13.
- 9.Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию. Пособие для воспитателей детского сада. Венгер Л.А. – М.: Просвещение, 1978. – 95

Таблица мониторинга

[illegible]