

Интеграция дидактической системы в образовательный процесс с детьми ТНР

Квест-игра для детей логопедической группы «Путешествие в сказку» с применением технологии «Дары Фрёбеля»

*Сметанина Алена Викторовна,
воспитатель высшей квалификационной
категории группы для детей с ТНР*

Цель: Активизирование познавательной деятельности дошкольников с помощью набора «Дары Фребеля» в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития каждого ребенка

Задачи:

Обучающие:

Формировать познавательные действия. Представления об объектах окружающего мира

Формировать элементарные математические представления: счет в пределах 10

Закреплять умения правильно читать примеры и решать их

Развивающие:

Развивать сенсорные навыки

Развивать речь детей: умение связно говорить, вести диалог

Развивать моторные навыки, координацию

Расширять творческое воображение и творческое мышление

Развивать игровую деятельность

Способствовать здоровьесбережению

Воспитательные:

Совершенствовать навыки сотрудничества детей, доброжелательного отношения к ответам сверстников, умение выслушивать их до конца, высказывать свою точку зрения

Воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации

Ход мероприятия:

Приветствие

Мы, ребята, встанем в круг,

Сколько радости во круг!

Мы все за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Мы готовы поиграть,
Нашу книгу почитать!

В: Ребята, посмотрите вот и наша любимая сказка «Гуси-лебеди». Хотите послушать сказку? (открываем книгу, а там нет страниц). Посмотрите, что произошло? Страницы все исчезли, но здесь какое то обращение. Давайте слушаем?

Письмо:

«Дорогие мои друзья, девочки и мальчики! Баба Яга, украла моего братца и страницы из моей сказки. Пожалуйста, помогите мне спасти Иванушку и собрать страницы из моей сказки!». Аленушка

В: Ребята, а мы сможем помочь Алёнушке? Но для этого нам нужно попасть в страну сказок.

А чтоб туда попасть нужно перейти этот мост, но он не простой с вопросами. Давайте попробуем ответить чтоб попасть в сказку.

На вопросы отвечай, через мостик ты шагай

1. Отвечайте на мои вопросы: Расскажите мне, как начиналась сказка? (*Жили-были муж и жена. И была у них дочка Алёнушка и сынок Иванушка*).
2. Что велели родители Алёнушке, когда уезжали в город? (*Не ходить со двора и беречь братца*).
3. Что сделала девочка? (*Ушла со двора и оставила Иванушку*).
4. Что случилось с Иванушкой, когда Алёнушка забыла, что ей наказали родители? (*Его унесли гуси – лебеди. К Бабе Яге*).
5. Что сделала Алёнушка, когда вернулась домой? (*Побежала искать братца*).
6. Кто помогал Алёнушке найти дорогу к Бабе Яге? (*Алёнушке помогали: печка, яблоня, молочная речка кисельные берега*).
7. Где Алёнушка нашла своего брата? (*В избушке у Бабы Яги*).
8. Гуси-лебеди летят, унести детей хотят. Кто помог сестрице от Яги укрыться? (*молочная река – кисельные берега, яблоня, печка*)
9. Чем заканчивается сказка? (*Прибежали Алёнушка с Иванушкой домой, а тут и родители с гостинцами вернулись*)

В: Вот мы и попали в сказку. За то что вы хорошо отвечали первая иллюстрация к нашей сказке у нас.

А кого же первого на своем пути встретила Аленушка?

(*Дети подходят к печке*).

В: А вот и первое задание

Д: Здравствуй, печка!

Печка: Здравствуйте, ребята! Старая я стала, трудно мне одной пирожки для всей сказки печь. Помогите мне, постройте еще печку, да напеките пирожков.

(*Дети строят печку за столами из строительных наборов № 5, 6, 4, 5р, 5в по этапно*).

В: Хорошую печку мы с вами построили. А теперь нам надо напечь пирожков. Но сначала давайте разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика с использованием Даров Фрёбеля №1 – вязанные шарики)

Тесто ручками помнем (*сжимаем - разжимаем мячик в правой ладони*)

Сладкий торт испечем (*сжимаем - разжимаем мячик в правой ладони*)

Серединку смажем джемом (*катаем мячик по кругу на ладони правой руки*)

А верхушку сладким кремом (*катаем мячик по кругу на ладони левой руки*)

И кокосовую крошкой

Мы присыплем торт немножко. (*«сыплем крошку» пальчиками обеих рук по очереди*)

А потом заварим чай, (*перекладываем шарик из одной руки в другую на ритмичные слоги*)

В гости друга приглашай.

В: Молодцы. А теперь давайте испечем пирожки.

(Дети «пекут» пирожки из кинетического песка).

В: Молодцы. С этим заданием мы справились. А вот и первая иллюстрация к нашей сказке. Идем дальше

В: Кого же Аленушка встретила дальше?

Дети: Здравствуй, яблоня!

Яблоня: Здравствуйте, дети! Яблоки мои не простые, а с примерами.

Снимите с веток мои волшебные яблочки, хорошо подумайте и с помощью набора Фребеля №5р найдите ответ.

(Дети выполняют задание).

В: Ну, надо же! И с этим заданием мы справились. А вот в следующая иллюстрация

В: А теперь давайте отдохнем поиграем в игру «Гуси-лебеди».

Давайте выйдем на лужок, встанем дружно мы в кружок. Мы сейчас превратимся в Гусей-лебедей.

Гуси-лебеди летели

На лужайку тихо сели

Походили

Поклевали

Потом быстро побежали

Гуси-лебеди летят, крыльями шумят

Прогнулись над водой

Качают головой

Прямо и гордо умеют держаться

И очень бесшумно на место садятся.

В: Ой, молодцы! Хорошо поиграли. Получаем иллюстрацию.

В: Ребята, а нам пора отправляться дальше. Идем дальше.

Кто встретился дальше Аленушке?

Дети: Здравствуй, речка!

Речка: Здравствуйте, дети! Со мной случилась беда. Меня покинули все обитатели. Помогите мне, верните моих обитателей.

В: Ребята, кто живет в реке? (Рыбки)

Давайте выложим рыбок из мозаики по схеме.

(Выкладывают рыбок из игрового набора Дары Фрёбеля модуль №7 «Цветные фигуры»)

В: И с этим заданием вы справились. Получаем следующую иллюстрацию.

В: Вот мы с вами и добрались до дома Бабы Яги. А как вы думаете почему Баба Яга всегда злая?

Баба Яга: Да уж. Шустрые вы оказались. Только братца и последнюю страницу я вам не отдам так просто. Были у меня бусы, да рассыпались. Помогите мне их собрать.

В: Дети, давайте соберем бусы для Бабы Яги. Только они будут не простые, а волшебные. Чтобы наша Баба Яга стала доброй, давайте будем нанизывать бусины и говорить хорошие слова для Бабы Яги.

(собирают бусы с использованием игрового набора Дары Фрёбеля №9. Каждый ребенок нанизывает по две бусины, произнося при этом ласковые слова для Бабы Яги).

(Красивая, добрая, хорошая, замечательная, ласковая, веселая, бескорыстная, великолепная, волшебная, восхитительная, дивная, дорогая, лучистая, легкая, любезная, мудрая, умная, милая, нежная, ненаглядная, неотразимая, яркая).

(Дарят Бабе Яге бусы.)

Баба Яга: Спасибо вам за добрые слова и замечательные бусы. Я и вправду подобрела. Вот вам ваша страница а братец вернется как только книга соберётся.

(Воспитатель берет книгу и вместе с детьми вкладывает иллюстрации).

В: Спасибо тебе, добрая Баба Яга. А нам с ребятами пора возвращаться в детский сад. Только как это сделать?

Б.Я А вот вам мой волшебный клубочек вставайте в круги передавайте под такое заклинание

(Дети встают в круг, берут клубочек. Передают клубочек по кругу, четко проговаривая слова стихотворения).

Ты катись, катись клубок,

Через запад на восток.

Только сильно не спеши

В детский сад нас приведи.

В: Вот мы и вернулись с вами домой.

- В какой сказке мы с вами сегодня побывали? (Гуси-лебеди)

- Что мы там с вами делали? (Искали сказку)

- Что вам больше всего понравилось, ребята?

- Какое задание понравилось вам больше всего?

- Всё ли у вас получалось?

- Трудно ли вам было?

- Ну что ж, если у вас всё получалось, то возьмите улыбающееся солнышко, а если что-то было трудновато, то возьмите грустное солнышко.

- Я очень рада, что у вас у всех улыбающиеся солнышки. Мне тоже очень понравилось наше путешествие и то, как вы занимались.

- Наше занятие окончено.

***«Дорогие мои друзья,
девочки и мальчики!***

***Баба Яга, украла
моего брата и
страницы из моей
сказки. Пожалуйста,
помогите мне
спасти Иванушку и
собрать страницы из
моей сказки!».***

Аленушка

**1.Отвечайте на мои вопросы:
Расскажите мне, как начиналась
сказка?** *(Жили-были муж и жена. И была у них дочка Алёнушка и сынок Иванушка).*

**2. Что велели родители Алёнушке,
когда уезжали в город?** *(Не ходить со двора и беречь
брatца).*

3.Что сделала девочка? *(Ушла со двора и оставила
Иванушку).*

**4. Что случилось с Иванушкой,
когда Алёнушка забыла, что ей
наказали родители?** *(Его унесли гуси – лебеди. К Бабе Яге).*

**5. Что сделала Алёнушка, когда
вернулась домой?** *(Побежала искать брatца).*

6. Кто помогал Алёнушке найти дорогу к Бабе Яге? *(Алёнушке помогли: печка, яблоня, молочная речка кисельные берега).*

7. Где Алёнушка нашла своего брата? *(В избушке у Бабы Яги).*

8. Гуси-лебеди летят, унести детей хотят. Кто помог сестрице от Яги укрыться? *(молочная река – кисельные берега, яблоня, печка)*

9. Чем заканчивается сказка? *(Прибежали Алёнушка с Иванушкой домой, а тут и родители с гостинцами вернулись)*

Тесто ручками помнем (*сжимаем - разжимаем мячик в правой ладони*)

Сладкий тортик испечем (*сжимаем - разжимаем мячик в правой ладони*)

Серединку смажем джемом (*катаем мячик по кругу на ладони правойруки*)

А верхушку сладким кремом (*катаем мячик по кругу на ладони левойруки*)

И кокосовую крошкой

Мы присыплем торт немножко. (*«сыплем крошку» пальчиками обеихрук по очереди*)

А потом заварим чай, (*перекладываем шарик из одной руки в другую на ритмичные слоги*)

В гости друга приглашай.

Гуси-лебеди летели

На лужайку тихо сели

Походили

Поклевали

Потом быстро побежали

Гуси-лебеди летят, крыльями шумят

Прогнулись над водой

Качают головой

Прямо и гордо умеют держаться

И очень бесшумно на место садятся.

Удивительное путешествие на остров! (С использованием набора «Дары Фрёбеля»)

Как отправить детей в путешествие, не выезжая из детского сада? Посетить удивительные места, одновременно решая математические и логические задачи. Конечно, же организовав виртуальную экскурсию с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля». Конспект непосредственно-образовательной деятельности по математике для детей 5-6 лет разработала и прислала Валентина Яковлевна Мельникова, воспитатель первой квалификационной категории из МДОУ ДС «Буратино» (с. Красноселькуп, ЯНАО).

Тема: «Путешествие на остров Фрёбеля»
(с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля»)

Цель: создание условий для развития элементов логического мышления и математических навыков детей старшего дошкольного возраста через использование игрового набора Дары Фрёбеля.

Задачи

Образовательные:

- Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- Закрепить знания детей о геометрических фигурах и телах, пространственные представления (влево, вправо, вниз, вверх);
- Закрепить навыки счёта.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, целеустремленность, устойчивость, интерес к математическим знаниям.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность память развивать наблюдательность и мелкую моторику;
- Развивать навыки конструктивного взаимодействия при коллективном решении поставленных задач, формировать навыки самоконтроля.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная.

Материалы и оборудование: наборы Дары Фрёбеля, монеты (5 рублей, 1 рубль, 2 рубля).

Методические приемы: наглядный, словесный, практический.

Ход НОД

Вводная часть

Организационный момент. Дети заходят в зал.

Воспитатель здоровается с детьми:

«Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!»

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).

Основная часть

Воспитатель: Ребята, к нам в детский сад на электронную почту пришло письмо.

Прислали с далекого и очень необычного места – острова Фрёбеля. Хотите узнать, о чем говорится в письме, и кто его отправил?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда слушайте и смотрите!

СЛАЙД 1

(Воспитатель открывает электронную почту и читает письмо. Дети видят письмо на слайде).

ПИСЬМО:

«Дорогие ребята, пишут вам стражи из далекого острова Фребеля. Наш остров богат и известен своими дарами, а мы, стражи, всегда охраняем их. Но случилась беда! После того как на острове побывали пираты, у одного из даров пропали элементы. Очень просим вас помочь вернуть элементы обратно. Ведь мы знаем, что вы самые умные, самые смелые и очень сообразительные. К письму прикрепляем фотографию с оставшимися элементами. Очень вас ждем!!!»

Воспитатель: Вот такое письмо! Скажите, ребята, вы, правда, самые смелые, сильные, сообразительные?

Дети: Да!

Воспитатель: Скажите, дети, что нужно сделать, чтобы помочь стражам Фрёбеля?

Дети: Вернуть элементы Фрёбеля.

Воспитатель: Поможем?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда отправляемся на остров Фрёбеля? Как вы думаете, на чем можно добраться до острова?

Дети: На самолете, вертолете, пароходе, корабле.

Воспитатель: Правильно! И мы с вами отправимся на корабле. Так как мы с вами отправляемся на остров Фрёбеля, то в испытаниях нам будут помогать дары Фрёбеля. Для того чтобы занять места на корабле, необходимо купить билет. Билет стоит 5 рублей. Перед вами коробочка с деньгами, каждый из вас возьмёт 5 рублей и купит билет на корабль.

Воспитатель: Молодцы! Правильно! *(Воспитатель выдаёт билеты).*

Воспитатель: А теперь, ребята, нам надо занять то место на корабле, которое указан на вашем билете. *(Дети рассаживаются)*. Закрывайте глазки, мы отправляемся. *(Включается музыка «Шум моря»)*.

СЛАЙД 2.

Воспитатель: Наш корабль качается по волнам, наклонитесь вправо, влево... Медленно открывайте глаза. *(Музыка выключается. На слайде фото острова.)*

Воспитатель: Вот, ребята, мы и прибыли. *(Встают. Видят перед собой коробку со стрелочкой)*. Наверное, нам надо в нее заглянуть!

(Открывают коробку. Видят дар № 1, открывают дар, там лежат 2 элемента: черный и белый мячи и сверток. Достают сверток, раскрывают и читают его).

1 сверток черный с белой завязкой:

«Дорогие ребята, добро пожаловать к нам на остров! За каждое правильно выполненное задание, вы будете получать по одному цветному элементу из дара. Цвет полученного элемента будет означать, что следующее задание вас ожидает в том месте, где есть указатель такого же цвета. Первое задание вы начнете с места, где есть указатели таких цветов, как оставшиеся два элемента. Удачи!».

Воспитатель: Элементы каких цветов остались?

Дети: белый и черный.

СЛАЙД 3

Воспитатель: Значит, идем к месту, где находятся указатели этих цветов.

(Дети ищут нужные указатели и подходят к ним. Видят сверток, открывают, воспитатель читает задание).

Белый и черный указатели.

ЗАДАНИЕ.

«Все жители и гости нашего острова носят ожерелье. Составьте ожерелье по образцу.

Воспитатель: Ребята, перед вами образец и в тарелочках объемные фигуры, и шнурки. По образцу вы должны составить ожерелье для жителей острова Фрёбеля.

(Перед детьми набор Фрёбеля и шнурки на каждого ребенка. Дети выполняют задание, на шнурки нанизывают геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр).

Воспитатель: Сколько всего фигур получилось? Какие фигуры вы использовали?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием.

СЛАЙД 4

(Появляется жёлтый элемент - мячик).

Направляемся к жёлтому указателю. Читаем задание в свертке.

Жёлтый указатель.

ЗАДАНИЕ.

«Нужно выложить по словесной инструкции, то есть под диктовку, кольца из модуля 9 на белом листе картона».

Выложите в левом в верхнем углу красное кольцо.

Синее кольцо выложите в правом в нижнем углу.

Зелёное кольцо в левом в нижнем углу.

Желтое кольцо выложите в правом в верхнем углу.

Фиолетовое кольцо выложите в середине листа.

Воспитатель: воспитатель читает инструкцию, дети выполняют задание.

СЛАЙД 5

Воспитатель: Давайте проверим! Где ты расположил красное кольцо? Какого цвета кольцо у тебя в середине? Синее кольцо в каком углу? А в правом в верхнем углу какое кольцо? Зелёное кольцо в каком углу?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Правильно! Молодцы!

СЛАЙД 6

(Появляется оранжевый элемент - мячик).

Идем к оранжевому указателю.

Оранжевый указатель.

ЗАДАНИЕ.

«После пропажи элементов грусть поселилась на нашем острове, все печалятся и не улыбаются. Помогите всем развеселиться».

Физкультурная минутка.

Детям даётся задание запомнить условные значения каждой фигуры. Например: зелёный куб – руки вверх, синий шар – ходьба на месте, красный цилиндр – приседания. Дети должны в соответствии с обозначением выполнять нужные движения.

Воспитатель: вот мы и отдохнули, повеселились.

СЛАЙД 7

(Появляется зеленый элемент - мячик).

Направляемся к зеленому указателю. Читаем задание в свертке.

Зеленый указатель.

ЗАДАНИЕ.

«Никто из гостей нашего острова не мог пройти этого задания. Это решение задачи. Если вы решите задачи, то вы будете первыми, кто справится с этим заданием, и получите следующий элемент. Задачи необходимо решить, используя палочки.

Задача: Остров охраняли 5 человек, после пропажи элементов приставили еще 2 человек. Сколько людей стало на острове?

(Дети решают задачу и выкладывают решение с помощью палочек)

Задача: На остров было 6 кораблей и 3 из них уплыли. Сколько кораблей осталось на корабле. (3)

(Дети решают задачу, выкладывают решение с помощью палочек.)

Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием.

СЛАЙД 8

(Появляется синий элемент - мячик).

Подходим к синему указателю. Читаем задание в свертке.

Синий указатель.

ЗАДАНИЕ.

«Ребята, после того как были украдены цветные элементы из дара № 1 и остались только черный и белый, все на нашем острове стало черно-белым. Верните цвета на остров. Раскрасьте изображения цветными точками. Каждой цифре соответствует определенный цвет».

Воспитатель раздает раскраски. Дети берут 10 модуль – фишки и выполняют задание. Девочки раскрашивают бабочку. Мальчики – мяч (на участках изображений написаны цифры, какой цифре – какой цвет соответствует)

Воспитатель: Почему ты раскрасила крылья таким цветом? Почему этот участок мяча такого цвета?

Дети: Ответы детей.

СЛАЙД 9

Воспитатель: Молодцы, справились. Теперь остров стал тоже цветным.

СЛАЙД 10 *(На слайде черно-белый остров заменяется на цветной)*

(Появляется фиолетовый элемент).

Подходим к фиолетовому указателю. Читаем, что написано в свертке.

СЛАЙД 11

Фиолетовый указатель.

МОЛОДЦЫ!

«Ребята, вы успешно справились со всеми заданиями и вернули нам все недостающие элементы. Вы доказали, что вы на самом деле самые умные, смелые и сообразительные. Спасибо вам большое!



Воспитатель: Давайте сложим элементы в коробку. И будем возвращаться обратно.
Занимайте свои места. *(Дети рассаживаются)*.

Воспитатель: Закрывайте глазки.

(Включается музыка «Шум моря»).

Воспитатель: Открывайте глазки, мы вернулись.

Заключительная часть. Подведение итогов.

Воспитатель: Где мы были? Как назывался Остров? А почему он так назывался, как вы думаете?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Что мы делали?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Какое задание было самым трудным для вас?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Вам понравилось путешествие? А что больше всего?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Вы, ребята, молодцы, спасибо вам, очень порадовали жителей острова.

Подпишитесь на канал,
чтобы не пропустить новые публикации

Подписаться

дары фребеля

набор

конструирование

детский сад

дети

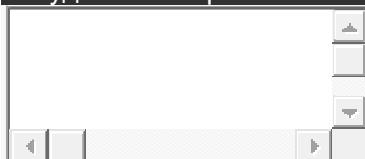
НравитсяНенравитсяОбсудить

Поделиться

Комментарии

по популярности

Не удалось отправить сообщение





Из опыта работы:
**«Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной
деятельности с детьми логопедической группы»**

*Сметанина Алена Викторовна,
воспитатель высшей квалификационной
категории группы для детей с ТНР*

Одним из основных видов детской деятельности, является игра. В игре дети взаимодействуют друг с другом, развивая навыки общения. Но существуют и специальные игры, например, игровой набор «Дары Фребеля». Ведь именно «Дары Фребеля» - первые в мире развивающие и обучающие игрушки для детей, которые соответствуют ФГОС ДО и охватывают все образовательные области. Их можно использовать как в индивидуальной, так и в совместной, групповой работе с детьми, разнообразить разные виды детской деятельности, режимные моменты.

Прежде чем начать работу с наборами «Фребеля» я поставила для себя цель.

Цель моей работы: развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательной, речевой, игровой, двигательной и творческой активности с помощью игрового набора «Дары Фрёбеля».

Задачи:

- познакомить детей с сенсорными эталонами, их практическим использованием в конструктивной деятельности;
- развивать мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, основываясь на практическом опыте;
- развивать физические качества детей старшего дошкольного возраста;
- развивать творческое воображение детей старшего дошкольного возраста;
- развивать навыки игрового взаимодействия со взрослыми и сверстками с использованием игрового набора «Дары Фребеля».

После изучения литературы я составила картотеку, разработала перспективный план работы.

Я использую данный дидактический материал сравнительно недавно, но уже видно эффективность его применения в различных образовательных областях.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребята пробовали выкладывать картины с применением «Даров Фребеля» в начале, по образцу. Со временем, дети начали активно изобретать новые образы, и стараться привнести что-то свое в процессе выполнения задания я решила усложнять их. Например: ребята закройте глаза и представьте, что вы сейчас в лесу, изобразите, что вы увидели? Многим ребятам гораздо интереснее выполнить аппликацию сначала «Дарами», и лишь затем перенести на бумагу, ведь это стимулирует творческую активность, когда можно «увидеть» результат труда, дети изменяют, дополнить работу, пока не находят свой вариант. Наши

ребята очень любят, когда мы используем № 7, № 8, № 9 № 10 наборы в образовательной деятельности. С их помощью нам удастся складывать различные сюжеты. Можно не стирать и не переклеивать то, что не понравилось, а просто взять и заменить одну форму на другую или поменять цвет! Ведь педагогика Фребеля учит не разрушать, а перестраивать, создавать новое не разрушая, а преобразовывая старое. Поэтому, со временем, перед аппликацией и рисованием применяются «Дары Фребеля».

Социально - коммуникативное развитие.

Наборы Фребеля способствуют на сплочение группы и знакомство ребят друг с другом и воспитателям. Особенно эффективны – командные, например «Бусы дружбы», где воспитанники делятся на команды по 2 человека, задача ребят собрать бусы (например) чередуя красные шары и синие кубики (чем старше воспитанники, тем сложнее задание), побеждает команда собравшая бусы дружбы первая. Или игра «Настроение», где ведущий говорит детям, что они жители города в котором что-то происходит (например, в город привезли мороженное или сломалась карусель и т.д.), а дети реагируют на сообщение ведущего, о произошедшей ситуации, выкладывая соответствующие эмоции.

Физическое развитие

Мы активно применяем набор № 1. Мячики помогают нам тренировать ловкость, глазомер, выполнять зарядку для глаз: воспитатель раскачивает мяч, перемещает вверх, вниз, вправо, влево, а дети следят за его движением только глазами. Очень хорошо развивается координация движения, мы применяем следующий прием: ребенок вытягивает руку и задает амплитуду руке по заданию воспитателя (в право, в лево, вперед, назад). Активно используем мячи для развития крупной и мелкой моторики рук, ног. Дети босиком играют с мячами: лежа на спине берут мяч ногами и поднимают в разные стороны, нравится игра «ловец жемчуга», где с помощью считалки выбираем «ловца жемчуга», который поворачивается ко всем спиной, а ведущий раздает детям в согнутую ладошку кому –то одному жемчуг (шар из набора №11), а остальным детям песок (точки из набора №10), по команде ведущего «ныряем» ловец жемчуга поворачивается и пытается отгадать, у кого жемчужина, если он показывает правильно, тот, у кого жемчужина убегает, если ловец его поймал, он становится ведущим. Если ловец ошибся, и не нашел у кого жемчужина, то ведущий ему говорит «иди, тренируйся, прыгай (приседай) 10 раз, в следующий раз повезет».

Познавательное развитие

Особенных успехов мы добились в ФЭМП. Практически не одно занятие (НОД) по ФЭМП не обходится без применения данного дидактического материала. Дети изучают различные формы, понимают часть и целое, решают логические задачи, идет развитие познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, комбинаторных и конструкторских способностей дошкольников.

Речевое развитие

Особо хочу отметить речевое развитие - здесь возможности «Даров Фребеля» очень разнообразны. Детям нравится игра «Я змея, змея, змея», где ведущий начинает игру, нанизывая бусину на шнурок со словами: «Я змея, змея, змея», потом говорит: «Хочешь быть моим хвостом?» и передает шнурок следующему

игроку. Игрок отвечает: «Да, хочу» и добавляет: «Я хочу стать твоим хвостом желтой (или другое прилагательное: веселой, большой и т.д.) змеи». Продолжает игру, передавая шнурок следующему игроку, который называет уже два прилагательных сказанное ранее и новое. Выигрывает тот, после кого уже нельзя придумать прилагательное, а тот кто ошибся, выбывает из игры. Мне очень нравится проводить с ребятами такое упражнение - раздаю мячики из набора №1(3 мячика разных цветов, можно и больше, все зависит от фантазии и творческого подхода). Красный мячик – это стихи, синий – пословицы, оранжевый – приметы. Ребята, под музыку, передают мячики друг - другу, как только музыка остановилась, по цвету шарика дети выполняют задание. Тему мы выбираем заранее, например: осень, значит стихи должны быть про осень, пословицы – об осени и конечно приметы наступления осени. Очень интересная и познавательная игра. Ребята стремятся выучить больше стихов, сейчас уже знают много пословиц и поговорок. Удивляют родителей своими знаниями.

Еще один прием, который нравится детям - «составление сказки». Во время занятия по развитию речи, мы не просто читаем сказку, а выкладываем ее сюжет из различных фигур, заранее договариваясь, какие символы будут соответствовать героям и предметам сказки. В дальнейшем это перешло в использование технологии мнемотаблиц, причем наши воспитанники могут не только пользоваться готовыми, но и создают свои мнемотаблицы на разнообразную тематику.

Отмечу, что с началом применения «Даров Фребеля», в процессе развития речи, у наших воспитанников стала более грамотная речь, они научились отвечать на вопросы полным ответом, используя различные обороты речи, повысилась общая грамотность, за счет желания блеснуть красноречием перед друзьями.

В заключение хочу сказать, что можно по-разному относиться к той или иной методике развития детей. На мой взгляд, педагог должен быть открыт любым знаниям и уметь черпать из различных теорий положительный опыт, стараться применять его на практике, ведь только в этом случае понятно, что полезно, а без чего можно и обойтись.

Список использованной литературы:

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики: курс лекций для студ. дошк. факультета высш. учеб. заведений / А.В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет.сада – М.: Просвещение, 1991. – 207с.
3. Веракса Н.Е. Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 386 с.
4. Данилова В.В. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях / В.В. Данилова, Р.Л. Березина, Т.Д. Рихтерман / под ред. В.В. Данилова. - М.: Просвещение, 1987. – 175 с.

5. Карпова Ю.В. Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО / Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; под ред. В.В. Кожевниковой. - М.: Варсон, 2014. – 20 с.
6. Карпова Ю. В., Кожевникова В. В., Соколова А. В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области. «Социально-коммуникативное развитие». Методические рекомендации. Москва: ООО «Издательство «Варсон», 2014 г., 44 с.
7. Карпова Ю. В., Кожевникова В. В., Соколова А. В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области. «Физическое развитие». Методические рекомендации. Москва: ООО «Издательство «Варсон», 2014 г., 24 с.
8. Карпова Ю. В., В. В. Кожевникова, А.В. Соколова «Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля»
9. Колесникова, Е. В. Математика для дошкольников / Е. В. Колесникова. – М., 2001. – 88 с.
10. Метлина, Л.С. Математика в детском саду: пособие для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., перераб. / Л.С. Метлина. - М.: Просвещение, 1984. - 256 с., ил.
11. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому. Москва: ИД «Карапуз», 2000, 272 с. (Педагогика детства)
12. Перова, М.И. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / М.И. Перова. - М.: Просвещение, 1996. - 144 с.
13. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду. Москва: Просвещение, 1982 г., 96 с.