

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 121 «Ромашка»

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 121»
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 121
Бондарчук О.В.
Приказ № 78 от 31.08.2020 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
МАРШРУТЕ**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее – ИОМ) в пределах осваиваемой образовательной программы, реализуемой в МБДОУ «Детский сад № 121» (далее – ДОУ).

1.2. Настоящее Положение о Маршруте разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
 - Федеральным законом Российской Федерации "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации",
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47),
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155,
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014,
 - Уставом ДОУ,
 - основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 121» (далее – ООП ДО ДОУ),
 - адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования (АООП) для детей с ОВЗ, реализуемыми в ДОУ.
- действующим СанПин.

1.3. ИОМ понимается как совмещенная индивидуальная образовательная программа (ИОП), индивидуальный (адаптированный) учебный план, программа сотрудничества с родителями и мониторинг развития обучающегося, обеспечивающий освоение ООП (АООП) ДО МБДОУ «Детский сад № 121» на основе индивидуализации содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.4. ИОМ является составной частью ООП (АООП) ДО ДОУ и определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее – ИПРА) ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК), комплексной диагностики особенностей личности и поведения ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.5. Содержательной основой разработки ИОМ служат: ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 121», адаптированные основные образовательные программы, учебный план. Содержание индивидуальной программы отбирается с учётом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

1.6. ИОМ направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с ОВЗ по образовательным программам и его реальными возможностями исходя из структуры нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

1.7. ИОМ, разрабатываемый педагогами и специалистами МБДОУ «Детский сад № 121» (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, тьютором), рассматривается и принимается на психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «Детский сад № 121» (далее - ППк), утверждается заведующим ДОУ.

1.8. ИОМ подвергается корректировке по мере возникающей необходимости.

2. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута.

2.1. При разработке ИОМ педагоги и специалисты опираются на следующие принципы:

- Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с пространством детской реализации и детской активности.
- Принцип соблюдения интересов ребенка.
- Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов.
- Принцип непрерывности сопровождения на всех этапах.
- Принцип отказа от усредненного нормирования (избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка).

3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. Воспитатели разрабатывают и корректируют ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов; проектируют необходимые структурные составляющие ИОМ, определяют содержание ИОМ обучающегося с учетом целевого назначения, описывают способы и приемы, посредством которых ребенок будет осваивать содержание образования, информируют родителей (законных представителей) о разработке ИОМ. Содействие в разработке ИОМ оказывает тьютор, сопровождающий ребенка с ОВЗ.

3.2. Учитель-дефектолог представляет комплексное изучение уровня развития когнитивных функций ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Учитель-логопед представляет комплексное изучение уровня речевого развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Педагог-психолог представляет комплексное изучение эмоционально-волевой сферы ребёнка.

3.3. Заместитель заведующего по УВР, учитель-дефектолог координируют деятельность всех участников образовательных отношений, анализируют требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание ООП (АООП) ДО ДОУ и учебного плана, определяют временные границы реализации ИОМ.

3.4. Родители (или законные представители) информируются о возможности обучения по ИОМ. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника обсуждают с педагогом формы и методы работы с ребёнком, соответствующие содержанию ООП (АООП) ДО ДОУ, для включения в ИОМ. Для составления ИОМ родители (или законные представители) предоставляют коллегиальное заключение ТПМК, ИПРА. Родители (или законные представители) могут вносить предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса.

3.5. ТПМК ДОУ рассматривает и корректирует содержание ИОМ на основе диагностики и запросов родителей (законных представителей).

3.6. Заведующий ДОУ несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

3.7. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года, должны быть согласованы с ТПМК ДОУ и руководителем ДОУ.

3.8. Ответственность за составление и реализацию ИОМ обучающегося несут участники образовательных отношений в порядке, установленном требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования, приказами и распоряжениями руководителя ДОУ, Уставом Учреждения и принятыми в нём локальными нормативными актами; настоящим Положением.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута

4.1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, гриф утверждения руководителем, согласование с ППк ДОУ, ознакомление с родителями; а также наименование документа и информация о ребенке (ФИО, дата рождения), ФИО родителей (законных представителей), сроки ИПРА, цель индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы, ФИО и должности педагогов, осуществляющих реализацию ИОМ.

4.2. Компонентом структуры индивидуального образовательного маршрута, частью которого является индивидуальная образовательная программа (ИОП). Ее структура представлена следующим образом:

4.2.1. Целевой раздел ИОП включает следующие общие сведения о ребенке: дату поступления в образовательную организацию, группу, режим пребывания, сопровождение тьютора, ассистента; заключение и рекомендации ТПМПК, краткую психолого-педагогическую характеристику, основную цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка, о задачи на период реализации ИОМ и ИОП.

4.2.2. Организационный раздел ИОП содержит в себе информацию о специфике индивидуального образовательного маршрута:

- об условиях для создания безбарьерной среды;
- о специальных условиях организации коррекционно-педагогического процесса в соответствии с соматическим состоянием ребенка, рекомендациями специалистов медицинского профиля, имеющихся противопоказаниях, описание взаимодействия специалистов.

4.2.3. Содержательный раздел ИОП раскрывает:

4.2.3.1. Содержание индивидуальной образовательной программы исходя из образовательных задач и критериев мониторинга детского развития по пяти образовательным областям в соответствии с ООП (АООП).

4.2.3.2. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП (ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях соответствующей дошкольной группы).

4.2.3.3. Содержание адаптированного учебного плана и форм индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка).

4.2.4. Программа сотрудничества с семьей.

4.2.5. Мониторинг индивидуального развития.

В данном блоке представляются результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП педагогами и специалистами.