

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КУРГАНА
«ДЕТСКИЙ САД № 121 «РОМАШКА»

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №121»
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №121»
О.В. Постовалова
Приказ № 133 от «29» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Веселый английский»
Возраст учащихся: 4-7 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор - составитель:
Фалева Юлия Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы
- 1.4. Содержание программы. Учебный план. Тематическое планирование

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Особенности образовательной деятельности
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы. Методическое обеспечение
- 2.4. Формы аттестации и контроля
- 2.5. Список литературы

3. Приложения

Паспорт программы

Ф.И.О. автора программы	Фалева Юлия Юрьевна
Учреждение	МБДОУ «Детский сад №121 «Ромашка»
Наименование программы	«Веселый английский»
Объединение	Английский для малышей
Направленность	Социально-гуманитарная
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	4-7 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	72 часа
Уровень освоения программы	Стартовый
Цель программы	Развитие у ребенка лингвистических способностей, элементарных навыков освоения английского языка.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Веселый английский» определяет содержание и организацию образовательного процесса по обучению детей английскому языку в возрасте от 4 до 7 лет и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми МБДОУ №121 «Ромашка» г. Кургана (дошкольный уровень) и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа **модифицированная**, содержание образовательного процесса разработано на основе программы «Английский для малышей» И.А.Шишковой, М.Е.Вербовской под редакцией Н.А.Бонк.

Направленность общеобразовательной программы «Веселый английский» в рамках социально-гуманитарной направленности (предшкольное развитие), по целевому ориентиру и уровню сложности является стартовой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» предназначена для детей от 4 до 7 лет, её содержание ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития детей дошкольного возраста, их позитивной социализации и адаптации;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в речевом иноязычном развитии;
- формирование общей культуры.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский» на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества. Родители имеют право выбрать для своего ребенка ту программу дополнительного образования, которая, по их мнению, заложит основы для будущего развития тех или иных способностей ребенка, в том числе и языковых.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский» на научно-методическом уровне заключается в необходимости расширения содержания дошкольного образования, отборе методического обеспечения и парциальных программ обучения детей раннего возраста иностранному языку в процессе дополнительного образования.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский» в том, что она основана на современных лингводидактических принципах, согласно которым овладение языком - комплексный коммуникативный процесс, тесно связанный с приобщением детей к культуре стран изучаемого языка. Усвоение языка происходит в ходе речевого общения педагога с детьми как на специально организованных занятиях, так и в рамках типичных видов детской деятельности: конструирования, рисования, лепки, театрализации и пр.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский» носит социально-гуманитарную направленность, что позволяет приобщить ребенка к иноязычной культуре посредством раннего обучения иностранному языку, формирует целостной языковую картины мира у дошкольника, развивает языковую способность. формирует задатки вторичной языковой личности, способствует развитию интеллекта, развитию всех психических процессов, что в дальнейшем поможет ему стать успешным и в социальном плане.

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста, их элементарного филологического образования и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

При обучении детей 4-7 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Дошкольники 4-7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладеть иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Основной отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский» является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений. Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Отличительной особенностью сюжетной линии программы является разнообразие, актуальность и значимость тематики для данного возраста.

Адресат программы - дети старшего дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

Возрастные особенности при обучении иностранному языку

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Возраст 4-5 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). При обучении детей 5-6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и

действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет). Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Программа обучения иностранному языку построена с учётом возрастных особенностей детей четырех-семи лет и рассчитана на 3 года. Также, данная программа призвана обеспечить преемственность обучения в системе «детский сад - начальная школа».

Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский» стартовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Веселый английский» разработана овладения стартовым набором знаний и умений в соответствии со спецификой дисциплины детей среднего и старшего дошкольного возраста (от 4 до 7 лет).

Объем программы основного курса –72 часа, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

Срок освоения программы - определяется содержанием программы и образовательными запросами родителей (законных представителей) воспитанников. Для обеспечения возможности достижения планируемых результатов, заявленных в программе, оптимальная продолжительность программы - 1 год.

Форма обучения - очная, групповая форма с выраженным индивидуальным подходом.

Режим занятий детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе кружка «Веселый английский» определяется ежегодно исходя из запросов родителей (законных представителей) дошкольников, а также возможностей МБДОУ №121 «Ромашка» г. Кургана.

Год обучения - 2 учебных занятия в неделю продолжительностью по 25 минут каждое.

Занятия проводятся во второй половине дня.

Особенности организации образовательного процесса

В группах, сформированных для изучения английского языка:

- дети средней группы (от 4 до 5 лет);
- дети старшей группы (от 5 до 6 лет);
- дети подготовительной к школе группы (от 6 до 7).

Во время занятий по английскому языку используются, как правило, следующие **формы** взаимодействия педагога с детьми:

- объяснение педагогом нового языкового материала при помощи игрушек и картинок с изображением действий, и предметов: взрослый показывает предметы и называет их, а дети повторяют вслед за ним;
- подвижные игры типа «Команды» (например, команды «Прыгайте!». «Бегите!». «Идите!» и т.д.): выполнение действий в соответствии с указанием взрослого (например, педагог просит ребёнка подойти и дотронуться / взять / показать тот предмет, который он назвал);
- разучивание сценок с фиксированными репликами, в которых героями выступают поочередно все дети;
- сюжетно-ролевые игры типа «Магазин», «Больница», «Кукольный дом» в которых дети должны описывать свои действия на изучаемом языке;
- пантомимические игры (например, «живые картинки», когда двое-трое детей по заданию взрослого показывают действия без слов, а педагог задаёт остальным детям вопросы по «живой картинке»);
- разучивание стихотворений и песенок.

Используются также единые сюжеты, объединяющие все занятия по английскому языку, или отдельные истории для каждого нового учебно-игрового задания, которые рассказываются детям на русском языке для создания мотивации речевого действия на иностранном языке.

С психологической точки зрения такие варианты работы с детьми ориентируются на поэтапное формирование речевого действия, иерархизацию речевых умений и навыков. Включая дошкольника в соответствующую деятельность, педагог обеспечивает создание мотивации. Апеллируя к потребностям дошкольника в познании, в игре, поскольку потребности в произнесении чего бы то ни было на иностранном языке у него отсутствуют, педагог создаёт мотивы в рамках установленных видов деятельности, причём всё предлагаемое в процессе образования знание должно иметь смысл для каждого отдельного ребёнка, при всей неустойчивости внимания дошкольника, его сформированной способности к учебной деятельности и отсутствии письменной основы.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Федерального закона РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ» О внесении изменений в Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся;
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден протоколом президиума Совета при президенте РФ

- по стратегическому развитию и национальному проектированию от 03.09.2018 г., № 10);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным ДООП»;
 - Концепцией развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 15.06.2015 г.;
 - Письмом Министерства образования и науки от 18.11.2015 г. № 09-3242 о методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые ДООП);
 - Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Положением о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе (ДООП) МБДОУ «Детский сад № 121»;
 - Положением об оказании платных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 121»;
 - Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Кургана «Детский сад № 121 «Ромашка» (далее – Устав), утвержденный Постановлением Администрации города Кургана от 28.10.2013 г., зарегистрированный 9 ноября 2015 года в ИФНС г. Кургана.
 - Лицензии на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам регистрационный номер №Л035-01284-45/00354032 от 02 апреля 2021 года, срок действия: бессрочная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.

Задачи программы:

• Обучающие:

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

• Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.

- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

- **Воспитательные:**

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Этапы реализации программы:

Программа «Веселый английский» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения занятий на начало учебного года, окончательное формирование состава групп.

2 этап: адаптационный.

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг проведения занятий на конец учебного года.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения английского языка в детском саду ребенок должен **знать/понимать:**

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- аудирование:
 - понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содержание небольших облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.
 - использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - устного общения со сверстниками в доступных дошкольникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в дальнейшем использовании английского языка как средства общения;
 - ознакомления с детской зарубежной литературой и фольклором страны изучаемого языка.

Для успешной организации образовательного процесса определены следующие **принципы работы:**

- создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при закреплении и введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности и последовательности);
- усвоение воспитанниками знаний путем непосредственных наблюдений над предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия (принцип наглядности).

При разработке программы были определены следующие **подходы:**

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения способностей и интересов ребёнка;
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в образовательном процессе;
- Системный подход, где объект рассматривается, как множество элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений.

Перечисленные выше принципы и подходы способствуют при изучении английского языка развитию коммуникативных способностей у детей, овладению ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

1.4. Содержание программы. Учебный план. Тематическое планирование

Программа рассчитана на 72 занятия в год. Занятия проводятся с сентября по май (включительно) 2 раза в неделю.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Теория	Практика	Количество часов	Форма аттестации и контроля
1	Приветствие	2	3	5	Составление диалога, устный опрос, разучивание песни
2	Знакомство	3	4	7	
3	Мои игрушки	3	5	8	Составление монолога, устный опрос, разучивание рифмовки
4	Цвета	3	4	7	
5	Животные и птицы	3	3	6	Устный опрос, разучивание песни, рифмовки
6	Счет	4	6	10	
7	Продукты	3	4	7	Разучивание рифмовки, устный опрос
8	Мое тело	4	6	10	Устный опрос, разучивание песни, составление монолога
9	Моя семья	4	5	9	Устный опрос, составление монолога, разучивание песни, рифмовки
10	Повторение	0	2	2	Устный опрос
11	Итоговое занятие	0	1	1	Устный опрос
	Итого:	29	43	72	

К концу года обучения дети должны:

- Знать 50-60 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:
Я ... (имя) Мне ... (возраст) Я умею ... Я люблю ... У меня есть... Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Умеешь ли ты ...? Есть ли у тебя ...?
- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

Тематическое планирование

№	Тема	Цели	Новый языковой материал			Структуры для понимания	Песни, стихи
			Лексика	Грамматика	Фонетика		
1	Приветствие	1. Познакомить детей со значением английского языка. 2. Научить детей приветствовать друг друга на английском языке. 3. Создать положительную мотивацию для изучения языка. 4. Обеспечить условия для активного взаимодействия детей друг с другом.	Лексика	Грамматика	Фонетика	Stand up. Sit down.	
			Hi. Bye-bye.				
2 3			Hello. Good-bye	I'm Mike. I'm Jane.	[l] [n] [z] [h] [m] [ə][əu] [aɪ] [i] [eɪ]	What's your name?	"Clap your hands"
4 5 6	Знакомство		O`K. Run. Jump. Fly. Swim.	What's your name?	[w] [t] [s] [j] [k] [ð] [dʒ]	That's my name. How are you?	"Hello"
7 8			A bear, a hare, a dog, a frog	How are you?	[b] [p] [f] [d] [r] [g] [eə][ʌ] [ɔ]	Make up a circle.	"Good morning"
9 10			A boy A girl A cock A doll A pig	-What's your name? -I'm Mike.	[ə:] [u] [u:] [oi] [i:] [ɔ:]	Who are you?	"Goodbye, my doll"
11 12 13	Мои игрушки	1. Приступить к умению вести диалог-расспрос с использованием ситуации «Знакомство», расширить возможности общения. 2. Развивать умения и навыки устной речи. 3. Расширить кругозор детей. 4. Формировать умения коллективно решать задачи.	A bat A cat A fox A box	-Who are you? -I'm a girl/boy.	[æ]	Please, show me...	"Who are you?"
14 15			A hat A stick A clock A box	I can...	[ʃ]	Close your eyes! Open your eyes! What is missing? What can you do?	
16 17			A ship A train A plane A car	It's a...	[a:] [au]	What's this? Sleep! Wake up! Smile! Dance!	
18 19			A bird A house A chick A horse	Is this a...? Yes, it is. No, it isn't.	[tʃ][ɪ]	Hands up! Hands down! Sing!	"Hands up"
20 21			Big Little	Thank you. Give me a...	[θ][e]	Come here, please.	
22	Цвета	1. Развивать	Red,	This is a ...	[g] [p]	Come up to	"This is

23		<p>навыки и умения устной речи: А) запрашивать информацию о ком-либо, используя все известные вопросительные конструкции Б) пользоваться моделями предложений как опорой при составлении высказываний. 2. Развивать фонематический слух и языковую догадку. 3. Воспитывать навыки самоконтроля и контроля речи других детей.</p>	<p>Grey, Green, Blue, White, Black, Yellow, Brown</p>	<p>That`s a ... - Please, give me a ... - Here you are ...</p>	<p>[s] [ð]</p>	<p>me Try to guess!</p>	<p>a dog. That`s my frog.” “This is a big green frog” “This is a big green frog”</p>					
24												
25												
26												
27												
28												
29	Животные и птицы							<p>Hog, Rat, Dark, owl, crow</p>	<p>What`s this? What`s that?</p>	<p>[ɪə]</p>	<p>Show me</p>	<p>“Bow-wow”</p>
30												
31	Счет							<p>Kangaroo, Spider, Worm, Fish</p>	<p>May I come in? Come in please.</p>	<p>[tʃ][ə] [au] [gr]</p>	<p>Wash your face (hands, ears, neck)</p>	<p>“Little grey mouse”</p>
32												
33												
34												
35		<p>One, now, three, four, five, six</p>	<p>I live in Kurgan.</p>	<p>[v]</p>	<p>Where do you live? Let's count</p>							
36												
37		<p>Wiggle Tip toe croul</p>	<p>Can you...? Yes, I can. No, I can't</p>	<p>[w]</p>	<p>Swim like a fish. Jump like a kangaroo.</p>	<p>“Shoo fly”</p>						
38												
39		<p>Seven eight nine ten</p>	<p>I can see... I'm four (five, six)</p>		<p>What can you see? How old are you?</p>	<p>“123 Look at me”</p>						
40												

41			Cats, dogs, boxes	I'm sorry/ I'm late.	[ɔ] [ɑ:] [au]	How many?		
42								
43			Log	How old are you?	[j] [w] [r] [h]	What can you see in this picture?	"10 little frogs"	
44								
45	Продукты	1. Развивать умения и навыки монологической речи: рассказывать о себе, используя новые слова в различных типовых фразах. 2. Понимать различные типы вопросов, просьб, самостоятельно вырабатывать ответную реплику. 3. Развивать умение употреблять различные типы вопросов в диалогическом общении. 4. Воспитывать культуру поведения за столом.	Honey, milk, cheese cabbage	<u>Some</u> milk <u>A</u> cabbage	[g] [θ] [ð]	Play snowballs! Play chess! Play the piano!	"I can see a cat"	
46								
47								
48								
49								
50				Corn meat	<u>I'm hungry</u>	[f] [d] [ʌ]	Let`s go to the food shop.	
51				But	I`ve got... I haven`t got...	[m] [b] [k]	What have you got?	"Give me some honey"
52	Мое тело			Toes tail Fingers Head Nose	Have you got...? Yes, I have. No, I haven`t.	[uə] [t] [l] [n]		"I`ve got 10 fingers"
53								
54				Long, short	How many?	[ə :] [ɜ :] [ai]	What can you see in front of you?	
55			in front of...					
56			Snake, lake, bag, floor, flag	In on	[p] [i] [l]	Where is...?	"I`ve got 2eyes"	
57								
58								
59			Eyes, ears	Where is...?	[s] [ei] [ɑ:]		"How many eyes habve	
60								

							you got?
61			Mouth Hair Legs	Touch your hair	[i] [i:] [ʌ][ɑ:]		
61 62	Моя семья	1. Развивать умения и навыки монологической речи: рассказывать о себе, используя новые слова в различных типовых фразах.	Mother, father, sister, brother	This is my mother.	[eə] [ŋ] [ʃ]	I love... Take...	“My family”
63 64 65 66 67 68 69		2. Понимать различные типы вопросов, просьб, самостоятельно вырабатывать ответную реплику. 3. Развивать умение употреблять различные типы вопросов в диалогическом общении.	Family, friend, Grandmother Grandfather her	-Meet my brother. -Nice to meet you. I've got a mother, but I haven't got a brother.	[z] [j] [əu]	I love them all. Have you got a mother? Yes, I have.	
70 71	Повторение						
72	Итоговое занятие						

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Особенности образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность.

Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку предоставляется возможность прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

Образовательная деятельность включает следующие **виды**:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

2.2. Календарный учебный график

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Календарный учебный график формируется ежегодно и составляется на основе программы с учетом вышеуказанных нормативно-правовых документов и локальных актов.

Режим работы учреждения – продолжительность учебной недели 5 дней (с понедельника по пятницу).

Нерабочие дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Календарный учебный график на 2024-2025уч.г.

Продолжительность 2024-2025 учебного года: с 02.09.2024 по 30.05.2025 (37 недель):

I полугодие – с 02.09.2024 по 28.12.2024 (17 недель);

II полугодие – с 09.01.2025 по 30.05.2025 (20 недель).

Праздничные и выходные дни:

День народного единства – 03.11.2024 – 04.11.2024 (2 дня);

Новогодние каникулы и Рождество Христово – 01.01.2025 – 08.01.2025 (8 дней);

День защитника Отечества – 23.02.2025(1 день);

Международный женский день – 08.03.2025(1 день);

Праздник Весны и Труда – 01.05.2025 – 04.05.2025 (4 дня);

День Победы – 08.05.2025 -11.05.2025 (4 дня).

2.3. Условия реализации программы. Методическое обеспечение

Дидактическое и материально – техническое обеспечение:

1. Комната для занятий (музыкальный зал)

2. Материалы: демонстрационный (иллюстрации по темам), наглядный, раздаточный

3. Аудио – видео аппаратура (презентации, мультфильмы по темам; музыка для релаксации)

4. Оборудование:

- мультимедийный проектор, экран;
- дидактические и развивающие игры;
- магнитная доска с магнитами;
- плакаты с рисунками по изучаемым темам.

5. Дополнительный инструментарий:

- набор наглядных тематических картинок;
- набор раздаточного материала по темам курса;
- набор коммуникативных игр;

Информационное обеспечение:

- Фотоаппаратура
- Ноутбук с выходом в интернет
- Интернет-ресурсы:
 - <http://www.dreamenglish.com/family>
 - <http://www.englishhobby.ru>
 - http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

- <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
- <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Кадровое обеспечение:

Для реализации Дополнительной общеразвивающей программы в МБДОУ созданы необходимые кадровые условия: оказывает образовательные услуги педагог дополнительного образования с высшим образованием Фалева Юлия Юрьевна.

Примерная структура занятия:

1. Организационный момент или приветствие (нужно не только поздороваться с детьми, а также узнать их настроение и т. д.).

2. Фонетическая зарядка помогает ввести в языковую среду, нацелить на хорошее, четкое произношение звуков изучаемого языка и слов. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).

3. Повторение усвоенного материала на предыдущих занятиях. В зависимости от содержания материала эта часть занятия может проходить в форме ответов и вопросов, игры, составления диалога или же работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).

4. Обязательно включать элемент аудирования, чтобы дети учились понимать на слух небольшой рассказ или сказку. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, соревнования в командах и парах.

5. Затем происходит знакомство с новым материалом с использованием яркого наглядного пособия и первичное его закрепление. Работа с картинкой, игрушкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).

6. Игра. Чтобы на занятиях было интересно и не утомительно, для детей необходимо использовать разные виды деятельности:

а) подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении;

б) спокойные игры: загадки, раскраски, лото;

в) творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;

г) инсценировка коротких рассказов и пьес;

д) воспроизведение ситуативных диалогов;

е) изучение букв, раскрашивание.

Методы и приемы организации занятий являются интегрированные занятия на английском языке с использованием различных форм художественно-эстетической деятельности: речевые и фонетические разминки, стихотворные примеры, рифмовки, игры, ролевые игры, инсценировки, рисование, конструирование, лепка.

2.4. Формы аттестации и контроля

В процессе обучения ребенок должен овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, а именно научиться понимать звучащую речь на слух (аудирование) и уметь выразить свои мысли на английском языке (говорение).

В области аудирования дети должны:

- различать звуки, слышать ритм и ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе;
- понимать небольшие песни и стихи в звукозаписи;

В области говорения учащиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания;
- имитировать интонацию и логическое ударение;
- уметь сочетать данное слово с уже известными учащимся словами, делать короткие высказывания, уметь расширять их;
- уметь реагировать на вопрос и реплику собеседника (диалогическая речь);
- уметь делать простые высказывания (монологическая речь).

В саду:

- общесадовые мероприятия (театрализация сказок на английском языке);
- выступление на праздниках и развлечениях (стихи, песни, игры);
- открытые занятия по английскому языку;
- выставка работ воспитанников по предложенной тематике.

Проверка результативности обучения. Чтобы убедиться в прочности знаний и умений, эффективности обучения по данной программе, проводятся три вида контроля:

- вводный контроль – в начале года (определение уровня основных способностей, необходимых для изучения иностранного языка);
- промежуточный контроль – январь-февраль текущего года (открытый просмотр занятия)
- итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (спектакль, выставка, утренники).

Оценочные материалы. Критерии для мониторинга:

1. Диалогическая речь.

Оптимальный уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Достаточный уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Оптимальный уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Достаточный уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование.

Оптимальный уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Достаточный уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки.

Оптимальный уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Достаточный уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Оптимальный уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Достаточный уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Оптимальный уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Достаточный уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

2.5. Список литературы

1. Английский в рифмах. Лосева С. В. - М.: Буклет, 1993. – 67с.
2. Английский для малышей. Беседы по рисункам. Паценкер И.Б. - Москва: Издательство «ТЦ Сфера», 2015
3. Английский для малышей. И. А. Шишкова, М.Е. Вербовская; илл. Шакшиной; под. ред. Бонк Н. А. – Москва: Эксмо, 2023. – 96с.
4. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Под ред. Н. А. Бонк. - Москва: «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. – 72с.
5. Английский для малышей. Прописи. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. - Москва: «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. – 26с.
6. Английский для малышей. Рабочая тетрадь / И. А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – Москва: Эксмо, 2023. – 120с.
7. Английский для малышей. Раздаточные материалы. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. - Москва: «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. – 64с.
8. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Под. ред. Н. А. Бонк. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2004. – 192с.
9. Английские стихи для детей, сост. Верхогляд В. А., М.: АЙРИС ПРЕСС, 2001. – 128с.
10. Английский язык для дошкольников (игры, песни, стихи). Черепева Н. Ю. - Москва: Аквариум, 2002. – 103с.
11. Аудиокурс к УМК «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк.
12. Иллюстрированный английский словарь для малышей. Гордийко О.А. - Белгород: Клуб семейного досуга, 2011.
13. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. - СПб.: Детство-Пресс, 2012.
14. Обучающие игры на уроке иностранного языка. Стронин М. Ф. Москва: Просвещение, 1984. – 85с.
15. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. Благовещенская Т. А., М.: ООО "Издательство РОСМЭН-ПРЕСС", 2004. - 103с.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

<http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

<http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ

[http://www.festival.1september](http://www.festival.1september.ru)

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

<http://english4kids.ru>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://www.kids-pages.com/>

Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое.

3. Приложения

Диагностическая карта определения уровня развития английского языка

№	ФИО ребенка	В области аудирования				В области говорения																Вывод			
		Реплики других детей		Стихи, песни		Умеют здороваться, прощаться, благодарить		Умеет представлять себя и свою семью		Знает названия цветов и животных		Знает названия частей тела		Знает названия продуктов		Правильно отвечает на вопросы		Считает от 1 до 10		Составляет логический рассказ о предмете				Знает наизусть стихи, рифмовки, песни	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к			н	к
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									

Уровень подготовки:

1 полугодие В _____ 2 полугодие В _____

С _____ С _____

Н _____ Н _____

Способы проверки умений и навыков детей

Диагностическое обследование умений и навыков детей средней, старшей и подготовительной группы по английскому языку проводится два раза в год в форме итоговых занятий, мини-театральных постановок и индивидуальной беседы.

Возраст	Высокий	Средний	Низкий
4-7	Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывать о животных, называть продукты, части тела, цвета. Без ошибок знает счет до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных, цвета. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных, цветов, частей тела. Не могут ответить на поставленные вопросы.