

Взаимодействие логопеда и других специалистов в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ

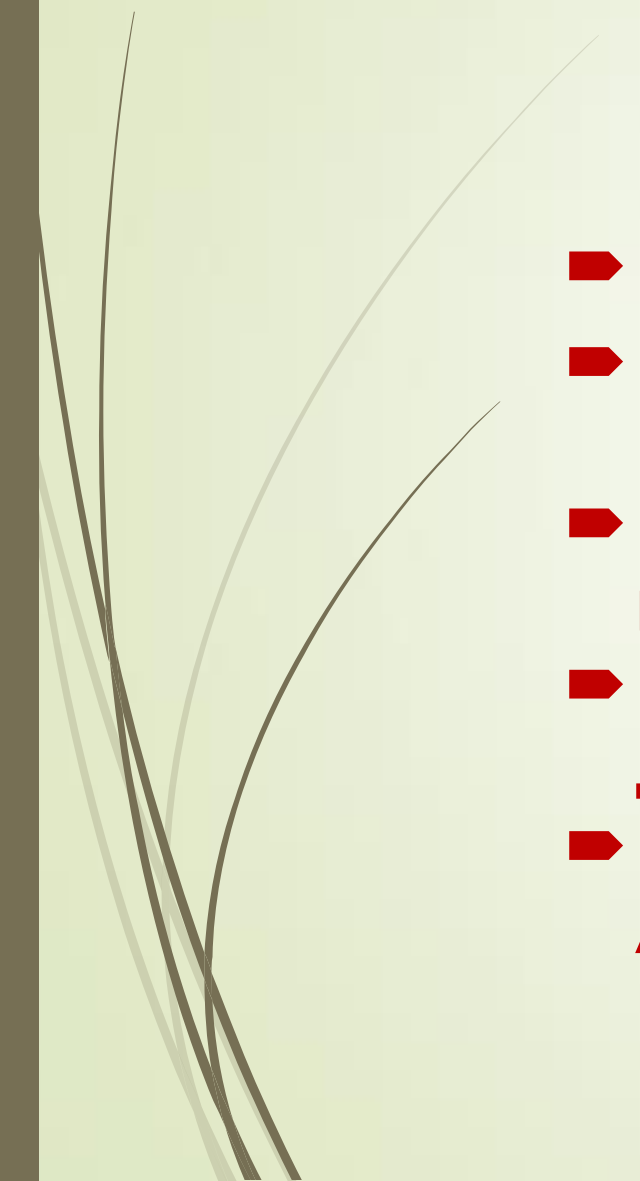
Учитель – логопед: Александрова Н.Е.
МБДОУ «Детский сад №121»

Направления взаимосвязи педагогов и специалистов

Направления работы	Учителю - дефектологу	Инструктору физо	Педагогу - психологу	Музыкальному руководителю	воспитателю
1. Развитие общей и мелкой моторики 2. Развитие фонематического слуха. 3. Развитие артикуляционной моторики. 4. Развитие правильного звукопроизношения. 5. Обогащение и наращивание словарного запаса. 6. Развитие лексико-грамматических категорий. 7. Развитие связной речи.	1. Пальчиковые игры, упражнения на развитие координации движений. 2. Дидактические игры на развитие слухового внимания и памяти. 3. Элементы артикуляционной гимнастики на занятиях. 4. Закрепление поставленных звуков во время занятий. 5. Дидактические игры с элементами проговаривания фраз, слов, предложений. 6. Составление предложений, рассказов, заучивание стихов и рифмовок. 7. Использование монолога и диалога во время занятий; обучение ответу распространенным предложением.	1. Подвижные игры, упражнения с предметами 2. Игры и упражнения на развитие фонематического слуха («Солнышко – дождик») 3. Элементы артикуляционной гимнастики 4. Речевые игры с движением 5. Развитие словаря в процессе занятий. 6. Заучивание рифмовок, речевых игр 7. Использование монолога и диалога во время занятий. Заучивание речевых игр	1. Дидактические и словесные игры для развития речи. 2. Развивающие игры и упражнения на развитие слухового внимания и памяти. 3. Элементы артикуляционной гимнастики на занятиях. 4. Закрепление поставленных звуков во время занятий. 5. Дидактические игры с элементами проговаривания фраз, слов, предложений. 6. Составление предложений, рассказов, заучивание стихов и рифмовок. 7. Использование монолога и диалога во время занятий; обучение ответу распространенным предложением.	1. Подвижные игры, пальчиковый и варежковый театры, театральные постановки. 2. Сравнение мелодий (быстро-медленно, весело-грустно, громко-тихо). 3. Элементы артикуляционной гимнастики на занятиях 4. Показ правильного артикулирования звуков во время произнесения текстов песен и стихов. 5. Дидактические игры с элементами проговаривания фраз, слов, предложений. 6. Заучивание стихов, текстов песен, рифмовок, потешек. 7. Использование монолога и диалога во время занятий; заучивание текстов к выступлениям	1. Подвижные игры, пальчиковые гимнастики, лепка, рисование, штриховка, закрашивание. 2. Развивающие игры, упражнения на развитие слухового внимания и памяти. 3. Элементы артикуляционной гимнастики на занятиях 4. Закрепление поставленных звуков во время занятий (в том числе и вечер. по заданию логопеда) 5. Дидактические игры с элементами проговаривания фраз, слов, предложений 6. Составление предложений, рассказов, заучивание стихов, рифмовок, текстов песен, скороговорок 7. Обучать всем видам рассказывания, умению отвечать полными и распространенными предложениями, умению задавать вопросы и отвечать на них.



Осуществляя свою работу педагоги ДОЛЖНЫ:

- учитывать структуру речевого нарушения;
 - осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
 - закреплять знания, умения и навыки приобретённые на логопедических занятиях;
 - всесторонне развивать личность дошкольника
 - Планировать работу в соответствии с лексической темой.
- 



Основные направления взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя

- Преодоление речевых нарушений
- Всесторонняя коррекция неречевых процессов
- Формирование личности ребенка в целом

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя



**Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями
по индивидуальной коррекции звукопроизношения**

2021-2022 уч. год

Группа №10 МДОУ №121 г.

уч.-логопед: Александрова Н.Е.

воспитатели: Сметанина А.В

Глухих С.Г.

Группа №10 МДОУ №121 г.

воспитатели: Сметанина А.В

воспитатели: Сметанина А.В

Глухих С.Г.

[illegible]

Играем – звуки закрепляем



Тетрадь взаимосвязи по лексическим темам

Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями в коррекционной работе по лексическим темам в подготовительной группе ТНР

учитель-логопед: Александрова Н.Е.

Лексическая тема: «Осень»

Развитие общей моторики

Солнце спит и небо спит, (*Сложенные ладони к левой щеке, к правой щеке.*)
Даже ветер не шумит. (*Качаем поднятыми вверх руками.*)
Рано утром солнце встало, (*Подняли руки вверх, потянулись.*)
Все лучи свои послало. (*Качаем поднятыми вверх руками.*)
Вдруг повеял ветерок, (*Качаем раскрытыми в стороны руками.*)
Небо тучей заволокло, (*Закрыли лицо руками.*)
И деревья раскачал. (*Качание туловища влево-вправо.*)
Дождь по крышам застучал, (*Прыжки на месте.*)
Барабанит дождь по крышам, (*Хлопаем в ладоши.*)
Солнце клонится все ниже. (*Наклоны вперед.*)
Вот и спряталось за тучи, (*Приседаем.*)
Ни один не виден лучик. (*Встали, спрятали руки за спину.*)

Развитие мелкой моторики

Осень, осень, - *трем ладошки друг о друга*
Приходи! – *по очереди сжимаем кулачки*
Осень, осень, - *трем ладошки друг о друга*
Погляди! – *положить ладошки на щеки*
Листья желтые кружатся, - *движение ладонями сверху вниз*
Тихо на землю ложатся. – *поглаживаем колени*
Солнце нас уже не греет, - *по очереди сжимаем кулачки*
Ветер дует все сильнее, - *разводим одновременно ручки в разные стороны*
К югу полетели птицы, - *скрестить ручки и пошевелить пальчиками*
Дождик к нам в окно стучится. – *стучим пальчиками по ладошкам*
Шапки, куртки надеваем – *делаем вид*
И ботинки обувает – *постучать ногами*
Знаем месяцы: - *похлопать ладошками по коленкам*

Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь. - *кулак, ребро, ладонь*

Дыхательная гимнастика

«Ветер – ветерок – буря»

«На улице подул ветер. Сначала слабый, потом всё сильнее и сильнее, и вскоре началась буря». Ребёнок спокойно вдыхает, затем плавно начинает выдыхать, имитируя ветер: сначала выдох лёгкий, почти неслышный, затем струя выдыхаемого воздуха становится сильнее и сильнее. Можно при выдохе произносить звук [у]. Щёки не надувать.

«Вдыхаем аромат леса»

Вдох носом, пауза, под счёт «раз, два, три» выдох ртом.

Тетрадь взаимосвязи по лексическим темам

Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями в коррекционной работе по лексическим темам в подготовительной группе ТНР

учитель-логопед: Александрова Н.Е.

«Ветерок качает листок».

Губы в улыбке, зубы разомкнуты. Дуть на высунутый язык, лежащий на нижней губе

«Дождик»

Попеременно выставлять прямые руки вперёд – «ловить капли» - вдох; на выдохе произносить «Кап – кап – кап!»; попеременно выставлять прямые руки вперёд – «ловить капли» - вдох; на выдохе произносить «Так – так – так!»
Повторить 3 – 4 раза

Артикуляционная гимнастика

Мы шли и к Мишкиной берлоге подошли. Широко открыть рот, показать, как зевает медведь, ему осенью хочется спать. Раскрывать и закрывать рот.

Брусничка. Посмотрите, как мною здесь брусники! Соберите полную ладошку брусники. Попробуйте ягоды на вкус, хорошенько прожуйте их. Имитировать жевание.

Нам радостно и весело в осеннем лесу, улыбнемся друг другу и лесным обитателям. Улыбнуться (губы и зубы сомкнуты).

Хомячок толстячок. Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки

Язычок в чашобе. Показать, как Язычок пролезает между густыми деревьями (зубами). Губы в улыбке. Медленно высовывать язык, покусывая его по всей поверхности.

Развитие мимических мышц

Вот после осеннего дождика выглянуло солнышко. *(Улыбнулись, обрадовались)*
Но вдруг набежала тучка. *(Нахмурились, огорчились)*
Но ветер унес тучки и вы снова... *(Улыбнулись)*

Задания для развития ВПФ и мелкой моторики.

- «Собери дерево» (из вырезанных из картона частей)
- Раскрашивание нарисованных листиков «осенними» цветами.
- Нарисуй клубочки от точки (методом наращивания)
- «Осенние листочки» - отщипывание кусочков от листа бумаги жёлтого или оранжевого цвета.
- Штриховка трафарета листика.

Артикуляционная гимнастика.

Развитие дыхания



Тетрадь взаимосвязи по лексическим темам

Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями в коррекционной работе по лексическим темам в подготовительной группе ТНР

учитель-логопед: Александрова Н.Е.

Понедельник

Учить различать и называть основные признаки осени (похолодание, изменение окраски растений, опадание листьев, листопад, дожди, тучи, сбор урожая, птицы улетают на юг). Устанавливать связь между временем года и трудом людей, между признаками осени и изменениями в жизни растительного и животного мира. Соотносить характерные признаки, изображенные на пейзажной картине, с определенным периодом осени.

- **«Картинки осени».** Знакомство с признаками осени.

Воспитатель показывает детям по одной предметной картинке и произносит начало предложения. Дети должны его закончить, опираясь на картинку. Затем они повторяют предложение полностью.

Осенью бывает... (дождь). Осенью бывает... (листопад).
Осенью бывают... (красные листья). Осенью бывают... (желтые листья).
Осенью бывают... (овощи). Осенью бывают... (фрукты).
Осенью бывает... (холод). Осенью бывает... (ветер).
Осенью бывают... (грибы).

- **Чистоговорки:**

Осим-осим-осим — осень в гости просим!
Ёт-ёт-ёт-ёт — дождь на улице идёт.
Ужи-ужи-ужи — на дорогах лужи.
Ят-ят-ят-ят — листья жёлтые летят.
Жат-жат-жат — листья жёлтые кружат.
Тые-тые-тые — листья золотые.
Шат-шат-шат-шат — листья осенью шуршат.

Ла-ла-ла — осень к нам пришла!
Ца-ца-ца — осень у крыльца!
Ном-ном-ном — осень за окном!

- **Развитие связной речи (предварительная работа)**

1. Чтение стихотворений Ф.И. Тютчева, А.К. Толстого, П.М. Плещеева, А.С. Пушкина об осени.
2. Игра «Подбери предмет к признакам» (осенний, осенняя, осеннее).

Тетрадь взаимосвязи по лексическим темам

Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями в коррекционной работе по лексическим темам в подготовительной группе ТНР

учитель-логопед: Александрова Н.Е.

Вторник

Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям.

Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках.

- **Ответить на вопросы.** Цель: обучение словообразованию.

—День, когда идет дождь — какой? — ... (дождливый)

—День, когда дует ветер — какой? — ... (ветреный)

—Дождик, который идет осенью — какой? — ... (осенний)

—Погода, когда часто идут дожди — какая? — ... (дождливая)

—Погода, когда часто дуют сильные ветры — какая? — ... (ветреная)

—Погода, которая бывает осенью — какая? — ... (осенняя)

- **Игра «Эхо» - упражнение в образовании по образцу сложных слов методом сложения основ.**

Образец:

Листья падают — это (листопад).

Звёзды падают — это (звездопад).

Вода падает — это (водопад).

Камни падают — это (камнепад).

Снег падает — это (снегопад).

Сам летает — это... (самолёт)

Сам сваливает — это... (самосвал)

Трубы чистит — (трубочист)

Лес рубит — (лесоруб)

- **Игра «Поймай и раздели»**

Цели: совершенствовать навык слогового анализа слов.

Деление на слоги слов — названий осенних примет.

(ве-тер, дож-дик, ту-ча, лу-жа, гри-бы, хо-лод-но, о-сень).

Речевые игры



Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями в коррекционной работе по лексическим темам в подготовительной группе ТНР

учитель-логопед: Александрова Н.Е.

Среда

Беседа об осени на прогулке, наблюдайте приметы осени:

- 1). Стало холодно, дуют сильные ветры, идут холодные моросящие дожди.
- 2). Листья на деревьях краснеют, желтеют и опадают. Начался листопад.
- 3). Исчезли насекомые.
- 4). Собираются в стаи и улетают на юг птицы.
- 5). Дни стали короче, а ночи длиннее.
- 6). С полей и из садов убирают урожай.
- 7). Люди стали теплее одеваться.

Расскажите, что вы наденете осенью на прогулку, что возьмете с собой для того, чтобы не промокнуть».

- 8). Дети пошли в школу.

• Игра «Подбери признак».

—Листья осенью (какие?) — желтые, красные, багряные, золотые. Как можно сказать об этом одним словом? (Разноцветные.)

Дождь осенью (какой?) — холодный, моросящий.

Погода осенью (какая?) — пасмурная, дождливая, хмурая, морозная (поздней осенью).

Деревья осенью (какие?) — ранней — с разноцветными листьями, поздней — голые.

небо — ... земля — ... облака — ... трава — ... день — ... ветер — ...

- **Игра с мячом «ЛЕТО ИЛИ ОСЕНЬ?»** Закрепление знания детьми признаков осени, дифференциация их от признаков лета. Воспитание ловкости. Работа над произношением двухсложных слов.

Воспитатель и дети стоят кружком. Воспитатель говорит:

— Если листики желтеют — это...

И бросает мяч одному из детей. Ребенок ловит мяч и говорит, бросая его обратно воспитателю:

— Осень.

Воспитатель продолжает:

— Если птицы улетают — это... И т.п.

- Если цветы цветут – это... И т.д.

- **Развитие фонетико-фонематических процессов**

1. Звуковой анализ слов суп, сад с выкладыванием звуковой схемы.

2. Игра «Хлопай, не зевай». Хлопать на слово, в котором присутствует звук У, затем звук А.

Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями в коррекционной работе по лексическим темам в подготовительной группе ТНР

учитель-логопед: Александрова Н.Е.

Четверг

Вопросы к детям:

Почему листья желтеют?

Почему листья облетают?

Что будет, если листья не пожелтеют и не опадут с деревьев на зиму?

С чем можно сравнить осенние листья?

Как называется явление, когда падают листья? (Ответы детей.)

- «Кто больше назовет осенних слов»

- «Найди и исправь ошибку»

Цель: обучение логическому мышлению и составлению простых предложений.

Прошло лето, наступила осень. Подули холодные ветры, завяли цветы. На деревьях распустились листочки. Медведь проснулся и вылез из берлоги. Звери стали делать запасы на зиму. Ёжик – мёд, белка – орешки, медведь – капусту, лисичка – яблоки.

С юга прилетели птицы. Дети надели панамки и вышли гулять. Они лепили снеговика и кормили птиц крошками.

- **Скажи ласково (оба слова)**

Белое облако – беленькое облачко,

Тёмная туча - ...,

Холодный дождь - ...,

Жёлтый лист - ...,

Прохладный ветер -

Шустрый ёж -

Жёлтая трава -

- **Поделить на слоги слова** утка, уютюг, кубик, труба, дача, груша.
Определить ударный слог. Определить место звуков У и А в этих словах.

Буквы закрепляем, слоги, слова составляем



Тетрадь взаимосвязи по лексическим темам

Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями в коррекционной работе по лексическим темам в подготовительной группе ТНР

учитель-логопед: Александрова Н.Е.

Пятница

Беседа по теме:

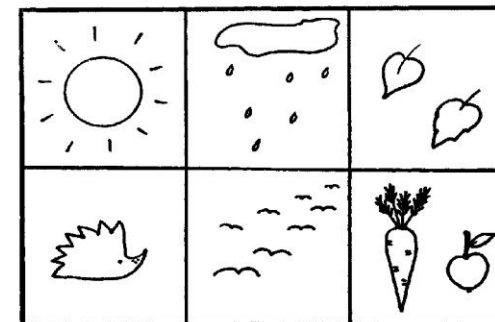
- Что за художник раскрасил листья жёлтыми, красными и оранжевыми цветами?
- Посмотрите и скажите, какое сейчас время года?
- После какого времени года наступает осень?
- Назовите осенние месяцы.
- Что происходит осенью в природе? В жизни зверей и птиц?
- Что делают люди в полях, садах и огородах?

- Упражнение «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ». Дифференциация признаков осени от признаков других времен года. Развитие связной речи (употребление сложноподчиненных предложений). Развитие зрительного внимания.

Воспитатель помещает на наборное полотно четыре картинки, на трёх из которых изображено одно время года, а на четвертой — другое. Дети рассматривают картинки и составляют предложения. Например:

- Здесь лишняя вторая картинка, потому что на ней нарисовано лето, а на остальных картинках нарисована осень. И т.п.

- Составление рассказа по графическому плану



1. Солнце. (Солнце светит.)
2. Дождь. (Часто идут дожди.)
3. Листья. (Листья на деревьях меняют цвет.)
4. Ежик. (Животные готовятся к зиме.)
5. Птицы. (Птицы улетают в теплые края.)
6. Морковь, яблоко. (Люди собирают урожай овощей и фруктов.)

Работа над неречевыми процессами, связной речью



Тетрадь взаимосвязи по лексическим темам

Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями в коррекционной работе по лексическим темам в подготовительной группе ТНР

учитель-логопед: Александрова Н.Е.

сентябрь неделя		
Индивидуальная работа		
Фамилия, имя ребенка	задание	примечание
понедельник		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
вторник		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
Среда		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
четверг		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
пятница		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		



Взаимодействие учителя-логопеда и педагога - психолога

- **Основные направления взаимодействия учителя-логопеда и психолога**
- создание модели взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.
- обеспечение целостность и единство коррекционно-развивающего пространства



Взаимосвязь учителя-логопеда и музыкального руководителя.

развитие и формирование:

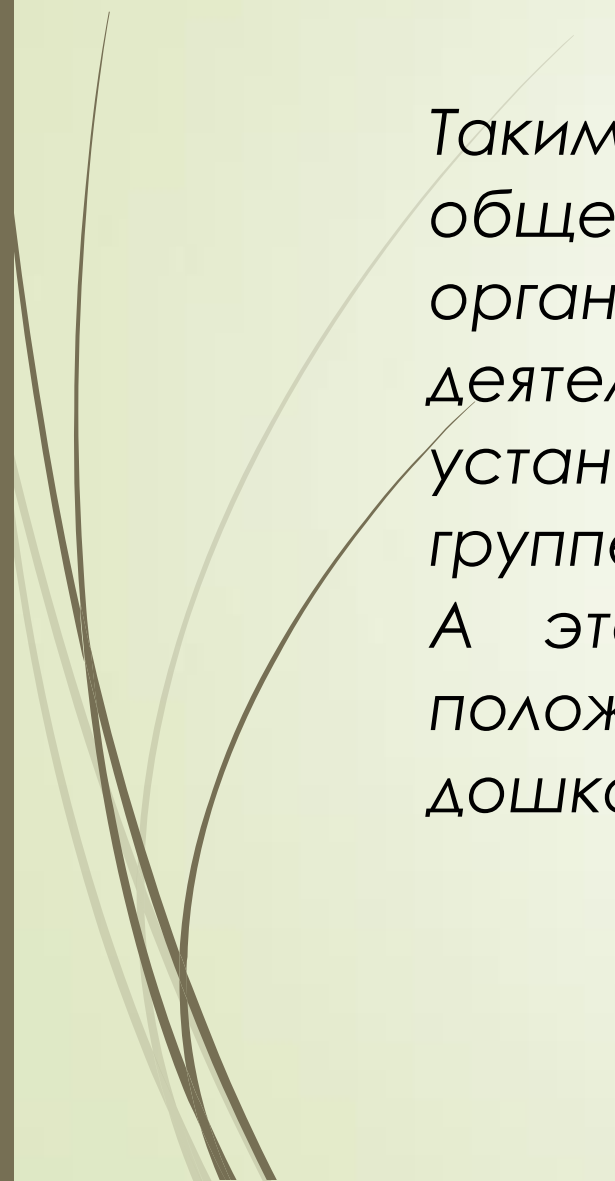
- **слухового внимания и слуховой памяти;**
- **оптико-пространственных представлений;**
- **зрительной ориентировки на собеседника;**
- **координации движений;**
- **умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.**
- **воспитание темпа и ритма дыхания и речи;**
- **орального праксиса и просодики;**
- **фонематического слуха**

Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора физкультуры



Подвижная игра на развитие слухового внимания и координацию движения и темпа





Таким образом, согласованный подход педагогов к общему и речевому воспитанию детей по организации игр, занятий и других видов деятельности, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом становятся основой взаимодействия. А это, в свою очередь, позволяет добиваться положительных результатов в коррекции речи наших дошкольников.