

Взаимодействие учителя – логопеда с педагогами образовательного учреждения в коррекционно–развивающей работе с детьми ОВЗ

*Александрова Наталья Евгеньевна,
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 121»*

Во «Всемирной декларации об обеспечении защиты и развития детей» говорится: «Дети мира невинны, уязвимы и зависимы. Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве...». Именно на гармонии и сотрудничестве строят свои отношения все **педагоги нашего ДОУ**, тем более **педагоги, работающие с детьми с ОВЗ**.

Полноценное развитие личности ребенка невозможно без воспитания у него правильной речи – важнейшего условия всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со взрослыми и сверстниками, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Слайд 2

Вокруг ребенка с ОВЗ в нашем ДОУ совместными действиями различных специалистов создается единое **коррекционно-образовательное** пространство и определенная предметно-развивающая среда. Важнейшими задачами в процессе воспитания и обучения детей с нарушениями речи являются:

- Сотрудничество участников образовательного процесса.
- Определение роли каждого участника и с наибольшей эффективностью использование их возможностей.

Для того, чтобы устранить речевые нарушения, необходимо скоординировать действия педагогов и объединить их.

Каждый из педагогов, решая свои задачи, определённые образовательными программами и положениями ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей.

Педагоги получают рекомендации, в которых указаны направления работы по речевому развитию, которые необходимо учитывать на своих занятиях

Это такие направления как:

- формирование фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза;
- преодоление нарушений слоговой структуры слова;
- обогащение словарного запаса; употребление слов разных видах в коммуникативной деятельности
- развитие артикуляционной; мелкой и общей моторики в самостоятельной работе, в конструктивных зонах группы, при обучении бытовым навыкам

- формирование грамматического строя речи и связной речи;

Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты нашего ДООУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Слайд 3

В процессе взаимодействия все педагоги ДООУ :

- Учитывают структуру речевого нарушения;
- осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закрепляют знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивают личность дошкольника.
- Планируют работу в опираясь на лексическую тему

Взаимодействие в работе педагогов начинается в сентябре с психолого-медико-педагогического обследования. Цель которого – определить уровень общего и речевого развития каждого ребенка. В первые две недели сентября учителя-логопеды, воспитатели, педагог-психолог и специалисты проводят комплексное обследование развития детей и на заседаниях круглого стола обсуждают результаты диагностики, затем приступают к планированию коррекционной работы, которая строится на принципе понедельного изучения лексических тем.

Рассмотрим

Слайд 4

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности

Основные направления взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя представлены на слайде

- преодоление речевых нарушений
- всесторонняя коррекция неречевых процессов
- формирование личности ребенка в целом

Слайд 5

Особенность работы воспитателя в группе компенсирующей направленности заключается в том, что он проводит во второй половине занятия (индивидуальные или подгрупповые) по заданию учителя-логопеда, закрепляя результаты, достигнутые на логопедических занятиях.

Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, создавая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых навыков. Например, если запланирована тема «Дикие животные», то воспитатель проводит познавательное занятие, лепку или рисование по этой теме, дидактические, настольные, сюжетно-

ролевые, подвижные игры, беседы, наблюдения, знакомит детей с произведениями художественной литературы по данной тематике.

Функции логопеда и воспитателя различаются, и чтобы не дублировать друг друга, у нас идет взаимопосещение занятий.

Логопед формирует, а воспитатель совершенствует артикуляционную, тонкую и общую моторику. Закрепляет произношение поставленных логопедом звуков.

Обогащает, уточняет и активизирует отработанную лексику в соответствии с лексическими темами программы. Упражняет в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. Развивает внимание, память, логическое мышление в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.

Формирование связную речь. Закрепляет формирующиеся навыки звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).

Учитель-логопед и воспитатели предъявляют единые требования к ребенку с речевыми отклонениями. При этом: учитывается структура нарушения; осуществляется индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности; закрепляются знания, умения и навыки, приобретенные во время проведения непосредственно-образовательной деятельности.

Слайд 6

Ежедневно воспитатели выполняют рекомендации логопеда по коррекции речевых и неречевых нарушений с каждым ребенком во время проведения занятий с подгруппой детей или в индивидуальной форме. Которые отражены в тетрадях взаимосвязи.

Индивидуальная работа по звукопроизношению отражена в тетради взаимодействия учителя логопеда и воспитателя по индивидуальной коррекции звукопроизношения. Где я пишу фамилию ребенка, указываю звук и делаю пометку либо индив тетрадь либо папка), которые воспитатели используют для отработки заданий (**Слайд 7 видео**)

Слайд 8,9

Работа по лексическим темам отражена в тетради - взаимосвязи с воспитателями по лексическим темам, которая включает задания по следующим разделам:

- развитие артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры;
- формирование речевого дыхания;
- развитие общей и мелкой моторики;

Слайд 10 видео

Слайд 11,12

- развитие фонематического слуха;
- формирование лексико-грамматических средств языка; **слайд 13**

Слайд 14, 15, все задания распределены по дням недели. Также с детьми воспитатель закрепляет задания по обучению грамоте. **Слайд 16 Видео**

Слайд17

- развитие связной речи; **слайд 18 видео, 19**

Все задания знакомы детям и проводятся в интересной игровой форме, после этого делаются отметки об усвоении в графе примечания на листе.

Воспитатели принимают активное участие в создании коррекционно-развивающей

среды в группе, учитывая рекомендации учителя-логопеда.

Воспитатель осуществляет систематический контроль за речью детей во всех режимных моментах, на прогулке, в индивидуальном и групповом общении детей, при ознакомлении с художественной литературой, в игровой деятельности. Воспитатель должен обладать не только грамотной, фонетически правильной речью, но и уметь слышать и дифференцировать дефектно произносимый звук от чистого, вовремя поправлять речь детей, напоминать правильную артикуляцию звука.

Таким образом, взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы позволяет эффективно реализовать систему коррекционно-педагогической работы по устранению речевых недостатков у детей с ТНР

Слайд 20 Взаимодействие учителя -логопеда и педагога психолога.

Обследование детей логопедических групп показывает, что наряду с различными отклонениями в фонетике, лексике и грамматике у большинства из них нарушены в той или иной степени память, внимание, навыки конструктивной деятельности. Это подтверждают как результаты логопедического обследования, так и результаты диагностики педагога-психолога.

Основные направления взаимодействия учителя- логопеда и психолога

- создание модели взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.
- обеспечение целостности и единства коррекционно-развивающего пространства

Ещё Л. С. Выготский отмечал, что дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду нарушений. То есть не существует речевых расстройств, при которых, благодаря наличию межсистемных связей, не отмечались бы другие психологические нарушения. Вместе они образуют сложный психологический профиль в психическом развитии у детей, в структуре которого одним из ведущих синдромов являются речевые нарушения.

Деятельность психолога **направлена** на развитие когнитивных процессов, **напрямую связанных с речью.**

На основе изучаемой лексической темы педагог - психолог предлагает детям специально подобранные логические задания. Таким образом, формируются

устойчивое внимание, его переключение и распределение, обогащается чувственный опыт, развиваются все виды восприятия, в том числе и фонематическое. Все это служит базой для формирования мышления и речи.

На занятиях специалист осуществляет индивидуальный подход к каждому воспитаннику с нарушением речи, контролирует речь детей, делает подборку игр и упражнений, речевого материала с учетом лексической темы.

Например, при автоматизации звука Ш у учителя – логопеда, педагог - психолог может использовать для развития памяти картинки, содержащие данный звук.

Слайд 21 взаимодействие учителя – логопеда и муз. руководителя

В коррекционной работе с детьми, страдающими различными дефектами речи, положительную роль играют музыкальные занятия, представляющие собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения.

Специалист на занятиях проводит работу по развитию фонематического слуха, развитию артикуляционной моторики, и мелкой моторики рук, активизация внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, упражнения по развитию правильного физиологического и речевого дыхания, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией. На занятиях активно используются музыкально – дидактические игры, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях с учетом этапа работы. Музыкальный руководитель на занятиях осуществляет контроль за речью детей, повышает активность, развивает подражательность, формирует игровые навыки. Содержание речевого материала используемого на музыкальных занятиях, сценариях праздников и развлечений обсуждаются с учителем – логопедом.

Слайд 22 Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора физо.

Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому необходимо уделять серьезное внимание физической культуре

На занятиях по физическому воспитанию специалист использует разнообразные упражнения и игры, направленные на развитие ритмизации движения, умению управлять собой, на снятие общей скованности, напряжения. Инструктор по физическому воспитанию проводит на занятиях упражнения по развитию правильного физиологического и речевого дыхания. Для снятия мышечного тонуса артикуляционного аппарата проводится самомассаж. Педагог организует и проводит упражнения на координацию речи с движением с помощью подвижных игр разной сложности, осуществляет контроль за речью детей.

Совместная работа ориентирована на решение таких задач, как: развитие речевого дыхания (регуляция физического и речевого дыхания, плавности и длительности выдоха), развитие различных видов моторики (общей, пальчиковой, артикуляционной, мимической), развития чувства ритма (регуляция ритма и темпа движений, речи), укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия; что способствует формированию психомоторных функций. **Слайд 23 видео** Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.

Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь.

Слайд 24

Таким образом, согласованный подход к общему и речевому воспитанию детей по организации игр, оздоровительных мероприятий и других видов деятельности, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом становятся основой взаимодействия, к чему стремится наш коллектив. А это, в свою очередь, позволяет добиваться положительных результатов в коррекции речи наших дошкольников.